

平成30年度 岡山学芸館高等学校 選抜1期入試【2月2日】 解答解説（英語）

1 聞き取り検査では、対話を聞いて絵を選ぶ問題、メモを完成させる問題、短めの会話について質問に答える問題、英文を聞いて流れを把握し、コメントを完成させたり、内容に合わないイラストを選択する問題の5つの形式の問題が出題されています。

問題A 【正解】(1) **エ** (2) **ア**
【解説】

(1) Man : I'm going to go to the bookstore to buy a comic book this afternoon. / Woman : Well, it's going to rain soon. Take this with you.

(訳) 男性：今日の午後、マンガの本を買いに本屋に行くつもりなんだ。／女性：ええと、もうすぐ雨が降りそうよ。これを持って行って。

(2) Man : This is a present for you. I hope you like it. / Woman : Oh, thank you. It looks very nice. I'll take my lunch to school in it.

(訳) 男性：これはきみへのプレゼントだよ。気に入ってくれるといいな。／女性：まあ、ありがとう。とてもすてきね。お弁当をこれに入れて学校に持っていくわ。

問題B 【正解】(あ) Monday (い) without
【解説】

We'll have a special class on Friday next week. I want you to bring something that is important to you and talk about it in English. So write about it in your notebook on the weekend and bring it on Monday. I'll read it and give it back to you on Wednesday. Please practice your speech after that. While you are speaking, you can't look at your notebook.

(訳) 来週の金曜日に特別な授業をするつもりです。私はあなたたちに、自分にとって何か大切なものを持ってきて、それについて英語で話してもらいたいと思っています。ですから、週末にそれについてノートに書き、月曜日にそれを持ってきてください。私がそれを読み、水曜日にあなたたちに返します。そのあと、スピーチを練習してください。話している間、ノートを見てはいけません。

問題C 【正解】(1) **イ** (2) **ア**
【解説】

(1) Woman : I'll go to Tokyo by train next week. / Man : By train ? It takes so long. I think you should go by plane. / Woman : I'm afraid of flying. And I have enough time. / Man : I see, Aya. Have a nice trip. / Question : How will Aya go to Tokyo next week ?

(訳) 女性：来週、電車で東京に行くつもりなの。／男性：電車で？ 時間がとてもかかるよ。飛行機で行くべきだよ。／女性：私は飛行機で行くのが怖い。それに時間は十分あるわ。／男性：わかったよ、アヤ。旅行を楽しんでね。／質問：アヤは来週どのようにして東京に行くつもりですか。

(2) Woman : John, where is Mary ? / Man : I think she is playing tennis with her friends in the park, Mom. / Woman : I see. Please go to the park and bring her home. It's time for dinner. / Man : She took her smartphone with her. I'll call her and tell her to come home. / Question : What will John do ?

(訳) 女性：ジョン、メアリーはどこ？／男性：友達と公園でテニスをしていると思うよ、お母さん。／女性：わかったわ。公園に行って、彼女を連れて帰ってちょうだい。夕食の時間よ。／男性：彼女はスマートフォンを持っていったよ。電話して家に帰ってくるように言うよ。／質問：ジョンは何をやるでしょうか。

問題D 【正解】① (あ) weeks (い) garden (う) singing ② **ウ**
【解説】

Two weeks ago, my friend, Naomi, and I went to a nursing home as volunteers. First, we helped old people to eat their lunch. After lunch, I took an old man sitting in a wheelchair to the garden. There were many beautiful flowers in the garden. It was a warm day, and we enjoyed talking. At that time, Naomi was singing songs with other old people inside. They looked very happy. When we left the home, they asked us to visit them again. We learned a lot of things. I think it's important for young people to help old people. There are many things junior high school students can do for them.

(訳) 2週間前、友達の小オミとぼくはボランティアとして高齢者福祉施設に行きました。初めに、ぼくたちはお年寄りが昼食を食べるのを手伝いました。昼食後、ぼくは車いすに乗ったお年寄りの男性を庭に連れていきました。庭には美しい花がたくさんありました。暖かい日で、ぼくたちは話して楽しみました。小オミはそのとき室内で他のお年寄りと歌を歌っていました。彼女たちはとても楽しそうでした。ぼくたちが施設を出るとき、彼らはぼくたちにまた彼らを訪ねるように頼みました。ぼくたちはたくさん学ぶことができました。ぼくは若い人々がお年寄りを助けることは大切だと思います。中学生が彼らのためにできることはたくさんあります。

(コメント)カズヤと彼の友達の小オミは2(あ)週間前に高齢者福祉施設を訪れました。昼食後、カズヤは車いすに乗ったお年寄りの男性と(い)庭に出て、話して楽しみました。そのとき、小オミは何人かのお年寄りと室内で(う)歌っていました。私もカズヤと小オミのように、お年寄りのために何かをしたいと思います。

2 資料活用の問題です。グラフと照らし合わせながら英文を読み、必要な情報を読み取る力が求められます。説明文の内容から適当な語を選んだり、適切な語句を作文する問題などで構成されています。

【正解】① (あ) **エ** (い) **ア** ② **cultures** ③ **come true**
【全訳】

ピーター：リエ、きみは将来、留学したいかい？

リエ：ええ。私の友達の数人も外国で勉強したがっているわ。

ピーター：それはいいね。でも、日本の若者は外国で勉強したいと思わないと聞いているんだ。ぼくはクラスの全生徒に「あなたも留学することに興味がありますか。」とたずねたんだ。

リエ：結果はどうだったの？

ピーター：グラフ1を見て。生徒の(あ)20%が「はい、とても。」と答え、彼らの35%が「はい、少し。」と答えたと。

リエ：すると、彼らのうちの(い)45%が留学することに興味がないということね？

ピーター：その通り。そしてぼくは生徒たちに「もし留学したら、あなたは何をしたいですか。」というもう1つの質問をしたんだ。

リエ：私は自分の英語をよくしたいわ。

ピーター：グラフ2を見て。彼らのうち70%以上がきみのように考えているよ。そして約60%は外国の人々と友達になりたがっているよ。彼らの半数は外国の(う)文化を学びたがっているんだ。

リエ：あなたのクラスでは、留学することに興味を持っている生徒の数は少なくないわね。私は留学することはとてもおもしろいと思うわ。私の夢は英語の先生になることなの。私はもっと一生懸命に英語を勉強するつもりよ。

ピーター：すばらしいね。きみの夢が(え)実現することを願っているよ。

【解説】

① (あ) あとに answered, “Yes, very much,”とあるので、「留学することにとっても興味がある」と答えた生徒の割合が入る。グラフ1より、8人が「はい、とても。」と答えているので、8をクラスの総数40人で割る。8÷40で、**エ**の20%が入る。

(い) あとに aren't interested in studying abroad とあるので、「留学することに興味がない」と答えた生徒の割合が入る。グラフ1より、Not so much. 「それほど興味がない。」と答えた生徒が12人で、Not at all. 「まったく興味がない。」が6人とわかる。よって(12+6)÷40で、**ア**の45%が入る。

② 文の前半に Half of them want to learn 「彼ら(＝生徒たち)の半数は学びたがっている」とあることに注目。グラフ2より、生徒の半数は learn about foreign cultures 「外国の文化について学ぶ」と答えている。よって cultures 「文化」が入る。

③ 直前のリエの My dream is to be an English teacher. 「私の夢は英語の先生になることです。」という発言に対するピーターの応答。直前に I hope your dream will 「私はあなたの夢が～することを願っています。」とあることから「夢が実現する」と考え、come true を入れる。

3 対話文完成問題です。前後の語句だけでなく、会話のつながりから推測して適語を入れましょう。自然な意味の流れを作ることが重要です。

【正解】① **library** ② **shorter**[smaller]

【全訳】

① ジョン：きみは公園の近くにある図書館に行ったことがあるかい？／ユカ：ええ。それは大きくて、たくさん本があるわ。／ジョン：本は何冊借りられるの？／ユカ：1週間で6冊よ。

② ダン：この、ぼくの家族写真を見て。それは5年前に撮られたんだ。／アリス：あなたのお父さんの隣で泣いているこの男の子はあなたの弟？／ダン：その通りだよ。その頃、弟はぼくよりも背が低かった[小さかった]んだ。／アリス：それは信じられないわ。今、彼はあなたの家族の中で一番背が高いもの。

【解説】

① ジョンの2つ目の発言 How many books can I borrow? 「本は何冊借りられますか。」より、本を借りられる場所について話しているので、library 「図書館」が入る。

② 空所の前後から比較級の文。アリスの2つ目の発言 I can't believe it. Now he is the tallest in your family. 「それは信じられません。今、彼はあなたの家族の中で一番背が高いです。」より、5年前は「背が低かった」と考え、short の比較級 shorter が入る。

4 複数の意見を読み、それぞれの内容をまとめて問題に答える読解問題です。それぞれの意見の要点をつかみ、整序英作、適語補充、語形変化、内容正誤、条件英作文などの問題に答えます。

- 【正 解】① it's good for all of us to change shoes
 ② (1) 電車 (2) (周りの人々を不快な気分させないように) 静かにする[大きな声で話さない]
 ③ listening ④ イ ⑤ (例) how other people feel

【全 訳】

◆Takeru の発表

ぼくは、学校ではあまりにも多くの種類の靴があると思います。ぼくたちは家から学校まで外履きをはき、学校では上靴にはきかえなければなりません。ぼくは体育館シューズとクラブで使うテニスシューズも持っています。ぼくは学校でこれら 4 種類の靴を使っています。また、コンピュータ室ではスリッパをはかなければなりません。ぼくはこれらのルールはめんどうだと感じます。

◆Mihoko の発表

私はそれぞれの場所で^(a)靴をはきかえることは私たち全員にとってよいことだと思います。学校で上履きをはけば、床はそんなに汚くなりません。私の姉は高校生です。彼女の学校では生徒は靴をはきかえる必要はありません。しかし、彼女は床がいつも汚いと言っています。私は、違う場所では違う靴をはくべきだと思います。そうすれば、自分たちの学校をきれいなままにすることができます。

◆Haruki の発表

ミホコは正しいです。教室で外履きをはくと、床を掃除することが大変です。また、ぼくたちは他の人たちのために靴をはきかえるべきです。床がきれいなら、みんないい気分になります。ぼくたちは、公共の場所では他の人たちのことを常に考えるべきです。ぼくは電車ではいつも静かにするようにしています。ぼくの周りの人は、ぼくが友達と大きな声で話すとき気分が悪く感じるでしょう。

【Simpson 先生の発言】

ありがとうございます、みなさん。靴をはきかえることについてたくさん意見があると知ってうれしいです。私は、ハルキの意見はとても重要だと思います。私たちは 1 つの場所で同じ時間を共有しています。私たちは他の人たちのことを考えるべきで、彼らを困らせるべきではありません。みなさん、あなたたちに新しい宿題を出します。他の人たちといるときに、あなたたちはどんなことに注意していますか。次の英語の授業でそれについて話してください。私はあなたたちの意見を^(b)聞くことを楽しみにしています。

【解 説】

- ① 語群に it's, for, to があるので、It's ~ for ~ to 「…することは一にとって～だ。」の文と推測する。〈～〉に good, 〈一〉に us, 〈…〉に change を入れてみると it's good for us to change 「かえることは私たちにとってよいです」となる。残った all of を us の前に置き、shoes を change のあとに置くこと it's good for all of us to change shoes 「靴をはきかえることは私たち全員にとってよいです」となり、前後の文とも意味がつながる。
- ② 下線部 (い) は「私たちは、公共の場所では他の人たちのことを常に考えるべきです。」という意味。直後でその具体例を述べているので、その内容をまとめる。
- ③ look forward to ~ing で「～することを楽しみにする」という意味。～ing の前の to は前置詞であることに注意。
- ④ (え) 「私たちは学校をきれいに保つことができます。」→ミホコの意見の内容と一致する。
 (お) 「きれいな場所では気分がよりよく感じるので、私たちは公共の場所をきれいに保つべきです。」→ハルキの意見の内容と一致する。
 (か) 「私たちはあまりにも多くの回数、靴をはきかえなければなりません。」→タケルの意見の内容と一致する。
- ⑤ 「他の人々がどう感じるか」の部分英語にする。疑問詞 how を使う指示があるので、間接疑問 (疑問詞+主語+動詞 ~) の形で how other people feel などとする。

5 長文読解問題です。内容説明、文脈把握、日本語記述、適語選択、語順整序、内容真偽などで構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文が 500 語程度と長く、読むスピードも求められます。

- 【正 解】① is one of the most useful tools we use ② 間違いを簡単に修正できなかった
 ③ (A) ④ エ ⑤ longer ⑥ ア, オ

【全 訳】

あなたたちは今日、鉛筆を使いましたか。あなたたちの全員が「はい」と答えるでしょう。ぼくたちは鉛筆を勉強したり手紙を書いたりするときなどに使います。書くのを間違えたときは、消しゴムで簡単に消すことができます。^(a)鉛筆はぼくたちが毎日使う道具の中で最も役に立つ道具の 1 つです。しかし、あなたたちはそれについてよく考えたことがありますか。あなたたちはその歴史を知っていますか。今日、ぼくはそれについて話すつもりです。

人々はたくさんの種類のことを書くため、たくさんの道具を使っています。ラスコーの壁画について学んだと思います。科学者たち

は、それらは 20,000 年前に描かれたと言います。当時の人々は土や樹液、血を使って絵の具を作り、苔や枝、指でそれを塗っていました。紀元前 200 年頃、中国で紙が発明されました。人々はそれにペンや筆で何かを書いていました。それらの両方が、書くのにインクを必要としていましたが、ペンや筆をインクと持ち歩くのは簡単ではありませんでした。そして、間違えたときに簡単に修正できませんでした。人々は書くのにもっと役に立つ道具をほしがっていました。

1564 年、イングランドで黒鉛の鉱脈が発見されました。^(a)そのとき、鉛筆の歴史が始まりました。人々はそれを、線を引いたり字を書いたりするのに使いました。人々は黒鉛を棒状に削り、2 枚の板の間に挟みました。すぐにこの役に立つ棒はイングランドだけでなく、ヨーロッパの多くの国でとても^(b)人気になりました。のちにフランスで、ある男性がこの棒を木材で覆いました。そしてそれは現在の鉛筆の形をとりました。

鉛筆は約 400 年前にヨーロッパから日本へ持ちこまれました。鉛筆を使った最初の日本人を知っていますか。それは徳川家康でした。彼の鉛筆を静岡にある博物館で見ることができます。1800 年代後半、最初の鉛筆工場が日本に建てられました。日本はそのときからたくさんよい鉛筆を作っています。

今日、1 年に作られる鉛筆の数は減ってきています。1960 年代、日本では毎年 1,200,000 本以上の鉛筆が作られていました。しかし、2011 年では 200,000 本の鉛筆しか作られませんでした。子どもの数が減り、新しい役に立つペン、例えば消すことができるインクが付いたペンなどが発明されています。ぼくの友達の数人も鉛筆よりボールペンやシャープペンシルのほうが好きです。しかし、ぼくはボールペンやシャープペンシルが鉛筆よりもよいとは思いません。例えば、ボールペンには 1.5km の線を書けるインクがありますが、鉛筆には 50km の線を書ける黒鉛があるのです。また、鉛筆には環境にやさしいものがあります。あまりにも多くの木がある山は間伐する必要があります。その木材を、鉛筆を作るときに使います。

みなさん、鉛筆についてもっと考えて、そのよい点を見つけてください。

【解 説】

- ① 語群にある one, most, of に注目し、〈one of the + 最上級 + 複数形の名詞〉「最も～な…の 1 つ」の形にすると考え、one of the most useful tools とする。we と use は〈主語 + 動詞〉が前の名詞に説明を加える形と考え、tools のあとに置く。主語 A pencil と be 動詞 is でつないで、A pencil is one of the most useful tools we use every day. 「鉛筆は私たちが毎日使う道具の中で最も役に立つ道具の 1 つです。」という文になる。
- ② 下線部 (い) は「人々は書くのにもっと役に立つ道具をほしがっていました。」という意味。前にある 2 文の内容をまとめる。紙にペンや筆で書くことについて、ペンや筆をインクと一緒に持ち運ぶのが困難であること、書き間違えたときに簡単に消すことができないことが述べられている。
- ③ 補う文は「鉛筆の歴史はそのとき始まりました。」という意味。then 「そのとき」がさす内容を考えると、空所 (A) の直前にある 1564 年にイングランドで黒鉛の鉱脈が見つかったときがふさわしい。よって (A) に入れる。
- ④ 空所を含む文は「すぐにこの役に立つ棒はイングランドだけでなく、ヨーロッパの多くの国でとても になりました。」という意味。useful 「役に立つ」とあることから「人気になりました」と考えると意味が通る。よって、エの popular 「人気のある」を入れる。
- ⑤ 下線部 (え) は「私はボールペンやシャープペンシルが鉛筆よりもよいとは思いません」という意味。直後の For example 「例えば」以降でその具体例が述べられている。ボールペンは 1.5km 書け、鉛筆は 50km 書けるとある。よって、「鉛筆はボールペンよりもずっと長い線を書くことができます。」と考え、longer を入れる。
- ⑥ ア (訳) 紙は約 2,200 年前に中国で発明され、人々は筆やペンを使ってそれに書いていました。
 →本文 9～10 行目の内容と合う。
 イ (訳) イングランドのある男性が棒状の黒鉛を木材で覆い、それは今日の鉛筆のように見えました。
 →本文 16～17 行目参照。棒状の黒鉛を木材で覆ったのはフランスの男性なので、本文の内容と合わない。
 ウ (訳) 徳川家康はヨーロッパから日本に紙を持ちこんだ人です。
 →本文 18～19 行目参照。徳川家康は日本で最初に鉛筆を使った人物と述べられている。よって、本文の内容と合わない。
 エ (訳) 日本は、最初の鉛筆工場が建てられて以来、毎年 1,000,000 本以上の鉛筆を作っています。
 →本文 22～24 行目参照。2011 年では 200,000 本しか作られなかったと述べられているので、本文の内容と合わない。
 オ (訳) 森を間伐したとき、木材を手に入れて、それを鉛筆を作るのに使うことができます。
 →本文 29～30 行目の内容と合う。