

平成30年度 岡山学芸館高等学校 選抜2期入試【2月23日】 解答解説（英語）

1 聞き取り検査では、内容に合う絵を選ぶ問題、メモを完成させる問題、会話について質問に答える問題、英文を聞いて理解し、コメントを完成させたり、内容に合わないイラストを選択したりする問題が出題されています。

問題A 【正解】(1) **A** (2) **ウ**
【解説】

(1) **Man** : Can I eat this hamburger ? / **Woman** : Sure, but it's cold now. Warm it up in this.

(訳) 男性：このハンバーガー、食べていい？／女性：いいけど、もう冷めているわ。これに入れて温めなさい。

(2) **Man** : What do you do when you are free ? / **Woman** : I usually use this. I listen to music, play games, send e-mails, and talk with my friends with it.

(訳) 男性：きみは暇なときに何をするの？／女性：私はたいていこれを使っているわ。それで、音楽を聞いたり、ゲームをしたり、電子メールを送ったり、友達と話したりするの。

問題B 【正解】(あ) **six** (い) **Wednesday**
【解説】

I'll tell you about the school library. Look at the computers over there. You can use them to look for books you need. When you want to read books at home, show your library card at that desk. You can borrow six books for two weeks. This library is open from 9:00 a.m. to 5:00 p.m., but it'll be closed on Wednesday afternoon this week. Please come to this library and enjoy reading.

(訳) 学校の図書室について話しますね。あそこのコンピュータを見てください。必要な本を探すのにそれらを使うことができます。家で本を読みたいときは、あの机のところであなたの図書カードを見せてください。6冊の本を2週間借りることができます。この図書室は午前9時から午後5時まで開いています。今週の水曜日の午後は閉まっています。どうかこの図書室に来て、読書を楽しんでください。

問題C 【正解】(1) **イ** (2) **ウ**
【解説】

(1) **Woman** : Did you go fishing during summer vacation, Ken ? / **Man** : Yes. I enjoyed it at sea and at the river. / **Woman** : How many times did you go ? / **Man** : I went fishing at sea five times and at the river three times. / **Question** : How many times did Ken go fishing during summer vacation ?

(訳) 女性：夏休みに魚釣りに行ったかしら、ケン？／男性：うん。海や川でそれを楽しんだよ。／女性：何回行ったの？／男性：海に5回と川に3回、魚釣りに行ったよ。／質問：ケンは夏休みの間に何回魚釣りに行きましたか。

(2) **Woman** : Oh, no ! The bus has already left the station. / **Man** : What time will the next bus come ? / **Woman** : In fifteen minutes. Before taking the bus, we must call Mr. White and tell him we will be late. / **Man** : You're right. Let's do it. / **Question** : What will the two people do next ?

(訳) 女性：まあ、なんてこと！バスはもう駅を出てしまったわ。／男性：次のバスは何時に来るの？／女性：15分後よ。バスに乗る前に、ホワイト先生に電話して、私たちが遅れることを伝えなければならないわね。／男性：そのとおりだね。そうしよう。／質問：2人は次に何をするでしょうか？

問題D 【正解】① (あ) **family** (い) **reuse** (う) **January** ② **ウ**
【解説】

Every year, our city holds a festival called Earth Festival in January. We can join many kinds of activities around the city and learn about the earth through them. This year, I took part in the festival with my family. First, we cleaned the park near our house in the morning. In the afternoon, we went to City Hall. There was a charity concert there, and we enjoyed listening to music. After that, we visited a flea market near the station. We found many good things and bought some. I think it's good to reuse things like that. How about joining the festival next year? You will learn something important through it.

(訳) 毎年1月に、ぼくたちの市ではアースフェスティバルと呼ばれる祭りを催します。ぼくたちは市でたくさんの種類の活動に参加し、それらを通して地球について学ぶことができます。今年、ぼくは家族とその祭りに参加しました。まず、ぼくたちは午前中に家の近くの公園を掃除しました。午後には、市民館に行きました。そこではチャリティーコンサートがあり、音楽を聞いて楽しみました。そのあと、駅の近くであったフリーマーケットを訪れました。ぼくたちはたくさんの良いものを見つけ、いくつか買いました。ぼくはそのようにものを再利用するのはよいことだと思います。来年、その祭りに参加してはどうでしょうか。それを通して何か大切なことを学べるでしょう。

(コメント) 慎吾と彼の^(あ)家族はアースフェスティバルに参加しました。祭りでの活動は私たちに地球にとって大切なことを教えてくれます。シンゴは、ものを^(い)再利用するのはよいことだと言いました。私は彼に賛成です。私たちはものを簡単に捨てるべきではありません。私は来年の^(う)1月、祭りに参加したいと思います。

2 資料活用の問題です。グラフと照らし合わせながら英文を読み、必要な情報を読み取る力が求められます。グラフの内容から適当な語を選んだり、適切な語句を作文する問題などで構成されています。

【正解】① **Friends** ② (い) **イ** (う) **エ** ③ **what's your favorite food**
【全訳】

ヒトシ : エレン、きみにとって一番大切なものは何？

エレン : 家族よ。私たちはいつもお互いに助け合うわ。

ヒトシ : なるほど。ぼくはぼくたちの学校の生徒に同じ質問をしたんだ。グラフ1を見て。45%の生徒がきみのように答えて、約25%の生徒が「^(あ)友達」と答えたよ。ぼくが興味があるのは「食べること」という答えなんだ。ぼくは彼らに「あなたは何かを食べるとき、何に気をつけていますか。」という別の質問をしたよ。

エレン : 私は食べ物の好き嫌いがとても多いの。それは健康によくないと知っているわ。だから、私はいつもお皿の上のものはすべて食べるようにしているわ。

ヒトシ : すばらしいね！ グラフ2を見て。生徒の80%が「バランスのよい食事」と答えたよ。「^(い)毎日3食とること」が彼らにとってバランスのよい食事とほとんど同じくらい大切なんだね。

エレン : 私は遅く起きたとき、よく朝食を食べないことがあるわ。ええと、答えの2つはほとんど同じ割合ね。

ヒトシ : そうだね。1つは「^(う)よいマナーで食べること」だね。そしてもう1つの答えはきみの答えと同じだね。ぼくたちが食べるものがぼくたちの体を作るんだ。ぼくたちはたくさんの方に気をつけるべきだね。ところで、^(き)きみの大好きな食べ物は何？

エレン : ラーメンよ。日本に来てからそれが好きなの。でも、それを毎日食べていたら太ってしまうわ！

【解説】

① 直前に about 25% of them answered 「彼ら（＝生徒たち）の約25%が答えました」とあることに注目する。グラフ1より全校生徒数は400人なので、その25%は400×0.25で100人。この数字にもっとも近い答えは**Friends**「友達」とわかる。

② (い) **is almost as important as well-balanced meals to them** 「～は彼ら（＝生徒たち）にとってバランスのよい食事とほとんど同じくらい大切です」と続いていることに注目。グラフ2より、**Well-balanced meals.** という答えに一番近い数字は **Eating three meals every day.** 「毎日3食とること。」とわかる。

(う) 直前のエレンの発言に **two of the answers are almost the same percentage** 「答えの2つはほとんど同じ割合です」とあり、直後の文に **And the other is the same as your answer.** 「そしてもう1つの答えはあなた（＝エレン）の答えと同じです。」とある。エレンの答えとは、エレンの2番目の発言より好き嫌いをしないことだとわかる。それと同じくらいの割合なのは **Eating with good manners.** 「よいマナーで食べること」。

③ エレンは直後で「それはラーメンです。」と答えており、**I have liked it since I came to Japan.** 「私は日本に来てからそれが好きです。」と続けている。よって、ラーメンはエレンの好きな食べ物であるとわかるので、ヒトシは「あなたの大好きな食べ物は何ですか。」とたずねたと考えられる。「大好きな」は**favorite**。4語と指示があるので**what is**は短縮形の**what's**にする。

3 対話文完成問題です。前後の語句だけでなく、会話のつながりから推測して適語を入れましょう。自然な意味の流れを作ることが重要です。

【正解】① **dictionary** ② **morning**

【全訳】

① **ジャック** : 何をしているの、カズコ？／**カズコ** : ルーシーからの電子メールを読んでいるのだけれど、この単語を知らないの。／**ジャック** : この辞書を使いなよ。それには80,000語収録されているよ。／**カズコ** : ありがとう。あなたは本当に親切ね。

② **ナナ** : こんにちは、フレッド。具合が悪そうね。昨夜はよく眠ったの？／**フレッド** : いいや。昨日、本を1冊買って、夜遅くまでそれを読んだんだ。／**ナナ** : 早く起きて、朝にそれを読むべきよ。／**フレッド** : そのとおりだね。そうするよ。

【解説】

① **カズコ**の**I don't know this word** 「この単語を知りません」という発言を受けて**Use this** ～。「この～を使いなさい。」と言っているの、**dictionary** 「辞書」であるとわかる。

② 文の前半に **You should get up early** 「早く起きるべきです」とあるので、「朝にそれを読むべきです」と続けると意味が通る。**morning** 「朝」を入れる。

4 複数の意見を読み、それぞれの内容をまとめて問題に答える読解問題です。それぞれの意見の要点をつかみ、整序英作、語形変化、適語補充、条件英作文などの問題に答えます。

【正解】① teach us how to do ② cleaning ③ (1) 大雨 (2) 台風 ④ エ
⑤ make people there happy

【全訳】

◆Reikoの意見

私たちは先月、高齢者福祉施設に行きました。その施設の人々は、私たちと話すのを気に入って、私たちの音楽をととても楽しんでくれました。だから、もう一度その施設を訪れて、人形劇をしましょう。私には人形劇を上手にする友達があります。私は彼女に、それをあする方法を私たちに教えてくれるように頼みます。それは難しいかもしれませんが、次の活動の前にまだ3週間あります。施設の人々は、きっとそれを楽しんでくれるでしょう。私たちは挑戦してみるべきです。

◆Tomokiの意見

ぼくは、レイコの意見はいいと思いますが、次の活動では違うことをしたいと思います。海岸をい掃除するのはどうでしょうか。多くの海の生き物が、ビニール袋や釣り糸を食べて死んでしまっていると聞いています。例えば、ウミガメはビニール袋を食べ、その袋が胃の中にとどまり、ウミガメは病気になってしまうのです。それは大きな問題です。海岸を掃除して海の動物を助けましょう。

◆Michikoの意見

海岸を掃除して海の動物を助けることは大切です。しかし、私がこの前の土曜日に海岸に行ったとき、あまりごみを見かけませんでした。私は冬よりも夏にたくさんのごみがあるのだと思います。たくさんの人々が夏に海岸を訪れ、ごみを捨てるのです。また、大雨や台風のあとに多くのごみがあると聞いています。今は、海岸を掃除するのに一番いい時期ではありません。私たちは夏にそれをするべきです。だから、私はレイコの意見がよりよいと思います。

【Daisukeの意見】

意見をありがとうございます。ぼくは、両方の活動が大切だと思います。しかし、ぼくは今、海岸を掃除する必要があるとは思いません。ぼくも先週、海岸に行きましたが、ごみはありませんでした。別のボランティア団体が2週間前に海岸を掃除したと聞いています。また、ぼくは高齢者福祉施設の人々が私たちとまた話したがついていて知っています。彼らのために人形劇をすることは良い考えだと思います。次の活動では高齢者福祉施設を訪れて、それを楽しみましょう。

【解説】

- 語群に how と to があるので〈how to＋動詞の原形〉「～の仕方」の形を使うと考え、how to do them と組み立てる。teach と us が残っているので SVOO の文と考え、teach us how to do とする。
- 〈How about＋～ing?〉で「～してはどうですか。」と提案する意味を表す。
- 下線部(う)は「今は、海岸を掃除するのに一番いい時期ではありません。」という意味。前の2文で海岸にごみが多い時期について説明されているので、この内容をまとめる。
- (え) 「その人々は私たちの訪問を楽しみにしています。」→レイコの意見の内容と合う。
(お) 「私たちは夏に海岸を掃除するべきです。」→ミチコの意見の内容と合う。
(か) 「私たちは海の生き物の命を救うべきです。」→トモキの意見の内容と合う。
- 「その人々を幸せにする」の部分英語にする。「AをBにする」は、指定された make を使って make AB の形で表せる。(A)には「その人々」を people there として入れ、(B)には「幸せな」happy を入れるとよい。

5 長文読解問題です。内容説明、適文補充、日本語記述、適語選択、語順整序、内容真偽などで構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文が500語程度と長く、読むスピードも求められます。

【正解】① (B) ② without ③ 暑くても寒くても栽培できる
④ イ ⑤ soybeans can be grown on ⑥ エ, オ

【全訳】

あなたたちは毎朝、朝食に何を食べますか。日本人の若者の多くは西洋風の食事を食べるのを好むと聞いています。だから、あなたたちの多くは「トースト、ミルク、たまごを食べます。」と答えるでしょう。私の祖父母は農業従事者で、私は小さな頃から和風の朝食を食べています。私は米、納豆、味噌汁を毎朝食べます。私は納豆に醤油をかけて食べ、豆腐とわかめが入っている味噌汁が好きです。祖父母は、この種類の食べものは健康にいいとよく言います。醤油、納豆、味噌、そして豆腐は日本料理によく使われます。それらのすべてが大豆から作られています。これは、大豆はいくつかの日本料理を作るのに必要とされているということです。

大豆は英語で soybean と呼ばれます。そのことばが日本語に由来することを知っていますか。17世紀に、日本の醤油がヨーロッパで紹介されました。^㉑すぐにそれはとても人気が出ました。「醤油」ということばはヨーロッパでは soy と書かれ、人々は大豆を「醤油用の豆」と呼びました。だから、英語で醤油は soy sauce、大豆は soybean なのです。

あなたたちは人々がいつ大豆を食べはじめたか知っていますか。約5,000年前、中国で野生の大豆が見つけられました。それらは最初に朝鮮半島に、それから日本にもたらされました。奈良時代に、日本人は大豆から味噌と醤油を作る方法を学びました。その後、日本人は大豆を栽培しはじめました。その頃、日本人はあまり肉を食べませんでした。だから大豆は彼らにとって貴重なタンパク源でした。

現在、他の国の人々は大豆に興味を持っています。ヨーロッパには、多くの種類の大豆食品、たとえばスープやプリンなどがあります。アメリカでは、豆腐ハンバーガーや豆腐ケーキを買うことができます。なぜ彼らは大豆に興味があるのでしょうか。いくつかの理由があります。まず、それらは健康にいいです。栄養豊富で、脂肪をあまり含みません。次に、寒い天候と暑い天候の両方で育つことができます。3つ目に、育つのに広い土地を必要としません。大豆は世界食糧危機の解決策となり得るという人もいます。

もう1つ、大豆について興味深い話があります。NASA は火星に人類を送ることを計画していますが、たくさん⁽⁵⁾の問題があります。そのうちの1つが食料です。私たちが火星で必要とする食料を、地球から持って行くことはできません。だから、私たちは火星に住むためにはそこで食料を生産する必要があります。⁽⁶⁾大豆は火星で栽培することができるという科学者がいるのです。それを行うことができれば、大豆は私たちを助けることができるでしょう。火星で大豆を食べるのを想像するのはわくわくします。

みなさん、大豆はとても役に立つということがわかりましたか。しかし、日本は私たちが毎日食べる大豆のほとんどを、たとえばアメリカやブラジル、カナダなどの外国から輸入しています。それらから大豆を輸入できなければ、日本料理を食べることは難しいでしょう。私たちはそのことについて何かするべきです。私は、祖父母のような農業従事者になって、大豆を育てたいと思っています。将来、私が栽培する大豆を食べてください。

【解説】

- 補う文は「すぐにそれはとても人気が出ました。」という意味。「それ」が、空所(B)の前にある Japanese *shoyu* 「日本の醤油」をさすと考えると、前後の文と意味が通る。
- 下線部は「大豆はいくつかの日本料理を作るのに必要とされているということです」という意味。It's difficult to make とあるので「大豆なしではいくつかの日本料理を作るのは難しいです。」と考える。「～なしで」は without。
- 下線部は「なぜ彼らは大豆に興味があるのでしょうか。」という意味で、「彼ら」は外国の人々一般を表していると考えられる。直後に There are some reasons. 「いくつか理由があります。」とあり、そのあとに First, ～, Second, ..., Third, 一 と、具体的な理由が挙げられている。よって、この部分の内容をまとめる。
- 空所の直後に続く文章の内容を見てみる。地球から火星に食料を持って行けない、という、火星に人類を送る際に「問題」となることが説明されているので、イの problems を入れると意味が通る。
- 助動詞の can と be 動詞の原形 be、過去分詞の grown があることに注目し、〈can be＋過去分詞〉という助動詞を使った受け身の文の形にする。
- ア (訳) エリカは小さな頃から西洋風の朝食を食べていますが、彼女の祖父母はそれをいいと思っていません。→本文3～4行目に「私は小さな頃から和風の朝食を食べています」とあるので、本文の内容と合わない。
イ (訳) 大豆は最初、奈良時代に日本で発見され、人々はそれらから醤油を作り始めました。→本文13～14行目に「約5,000年前、中国で野生の大豆が見つけられました。」とあるので、本文の内容と合わない。
ウ (訳) 大昔、日本人は必要とするタンパク質のほとんどを肉を食べることで摂取していました。→本文16～17行目に「日本人はあまり肉を食べませんでした。だから大豆は彼らにとって貴重なタンパク源でした。」とあるので、肉から必要とするタンパク質のほとんどを摂取していたわけではないとわかる。よって、本文の内容に合わない。
エ (訳) 世界の人々は大豆に興味を持っていて、外国にはいくつかの大豆料理があります。→本文19～21行目の内容と合う。
オ (訳) エリカは、私たちが必要としている大豆のほとんどを外国から輸入することはよくないと思っています。→本文31～34行目の内容と合う。