

令和2年度 岡山学芸館高等学校 選抜1期入試【1月30日】 解答解説（英語）

1 聞き取り検査では、英文を聞いて日本語を選ぶ問題、英語のメモを完成させる問題、短めの会話の応答を選ぶ問題、スピーチを聞いて内容を把握し、それに合う日本語を選択したり、英語の感想文を完成させたりする問題の4つの形式の問題が出題されています。

問題A 【正解】(1) イ (2) エ

【解説】

(1) It is used to play music. It looks like a guitar. It was introduced to Japan from China.

(訳) それは音楽を演奏するのに使われます。それはギターのように見えます。それは中国から日本に伝来しました。

(2) It is an event in September. In Japan, some people make Japanese sweets, *dango*, for this event. They enjoy looking at the beautiful moon.

(訳) それは9月の行事です。日本では、この行事のために和菓子の団子を作る人もいます。彼らは美しい月を見て楽しめます。

問題B 【正解】(あ) hobbies (い) November

【解説】

I'm going to talk about today's English homework. I want you to write a speech about your hobbies. Use more than fifty words. Show me your speech in the next class. Each of you will make a speech in front of your classmates on November twenty-seventh.

(訳) 今日の英語の宿題について話します。私はみなさんの趣味についてスピーチを書いてほしいと思います。50語以上を使ってください。今度の授業でみなさんのスピーチ原稿を見せてください。みなさんに1人ずつ11月27日にクラスメートの前でスピーチをしてもらいます。

問題C 【正解】(1) イ (2) ア

【解説】

(1) A: What are you doing here? / B: I'm looking for my math textbook, but I can't find it. / A: Your math textbook? Did you check your locker? / B: Yes, I did. It's not there. / A: Oh, sorry. It's in my desk.

(訳) A: ここで何をしているの? / B: 数学の教科書を探しているのだけど、見つからないんだ。 / A: あなたの数学の教科書? ロッカーの中は確認した? / B: うん、したよ。そこにはないよ。 / A: あ、ごめん。私の机の中にあるわ。

(2) A: Hello? / B: Hello, Ms. White. This is Ken. May I speak to Nancy, please? / A: Hi, Ken. I'm sorry, she's taking a bath now. / B: OK. Can you tell her to call me back? / A: Sure. I'll tell her to call you.

(訳) A: もしもし? / B: もしもし、ホワイトさん。ケンです。ナンシーをお願いできますか。 / A: こんにちは、ケン。ごめんなさい、彼女はお風呂に入っているところよ。 / B: わかりました。彼女に折り返し電話するように伝えてもらえますか。 / A: もちろん。彼女にあなたへ電話するように伝えるわ。

問題D 【正解】(1) イ (2)(あ) Australia (い) loved (う) countries

【解説】

Hello, everyone. What did you do during summer vacation? I went to the fireworks festival with my family in August. It was one of the biggest summer festivals in Okayama. We saw thousands of fireworks in the night sky. They were colorful and beautiful. We had a very good time. There were a lot of people who came to see the beautiful fireworks. Some of them were from other countries. I saw a group of foreign students wearing *yukata*. I talked to them in English and we became friends. They said they were from Australia and they loved Japanese fireworks. I was very happy to hear that. I hope more foreign people will come to Okayama and enjoy their stay. Thank you very much.

(訳) こんにちは、みなさん。みなさんは夏休みに何をしましたか。私は8月に家族と花火大会へ行きました。それは岡山で最も大きな夏祭りの1つでした。私たちは夜空に何千発もの花火を見ました。それらは色とりどりで美しかったです。私たちはとても楽しく過ごしました。その美しい花火を見に来ている人がたくさんいました。彼らのうちの何人かは外国から来ていました。私は浴衣を着た留学生のグループと会いました。私は彼らに英語で話しかけ、友達になりました。彼らはオーストラリアの出身で、日本の花火が大好きだと言っていました。私はそれを聞いてとてもうれしかったです。もっと多くの外国人が岡山へ来て滞在を楽しんでくれるといいなと思います。どうもありがとうございます。

(感想) サヤは夏休みにすばらしい経験をしたと思います。彼女は^(あ)オーストラリア出身の学生たちと親しくなりました。私も彼らが日本の花火が大^(い)好きだと知ってうれしいです。私もほかの^(う)国からより多くの人が岡山を訪れることを望んでいます。私たちの市には訪れるべき場所、すべきことがたくさんあります。

2 資料活用の問題です。表と照らし合わせながら英文を読み、必要な情報を読み取る力が求められます。英文と資料の内容から適当な語を選んだり、空所を埋める問題などで構成されています。

【正解】① (あ) ア (い) エ ② イ ③ good[nice] way

【全訳】

ロン : 何をしているの、マユ?

マユ : 私は中間試験に向けて予定を立てているの。10月23日と24日にあるの。

エイミー : すごいわね、マユ。試験のためにどう勉強するか計画を立てることは大事だと思うわ。

マユ : 私もそう思うわ。今回は予定をまったく立てなかったから、テストの出来がよくなかったわ。

ロン : きみはいつ試験勉強を始める予定なの?

マユ : 10月16日よ。試験のちょうど1週間前から始める予定よ。

エイミー : 私も。1日に何時間勉強する予定なの?

マユ : 3時間よ。^(あ)英語はとても得意だから、1週間に2時間だけ勉強するつもりよ。でも^(い)数学は得意じゃないから、6時間勉強するつもりなの。

エイミー : がんばってね。あなたはふだんは家で勉強するの?

マユ : ええ、そうよ。でも土曜日と^(う)火曜日は図書館へ行く予定なの。そこには勉強するための特別な部屋があるの。新しくて、きれいで、静かだから気に入っているわ。

エイミー : いいわね。図書館に行くことは勉強する^(え)よい方法だと思うわ。

ロン : えっと、マユ、日曜日に勉強する予定がないね。どうして?

マユ : 私は息抜きすることも大事だと思っているから。その日は勉強するつもりはないわ。

【解説】

① (あ) 直後の文に注目。マユは「1週間に2時間だけ勉強するつもり」と言っている。Scheduleを確認すると、英語は18日(金)と22日(火)に合計2時間勉強するとわかる。したがって、空所にはEnglish「英語」が入る。

(い) 直後の「6時間」が手がかり。表で確認すると、6時間勉強するのは数学だけ。したがって、空所にはmath「数学」が入る。

② 空所の文は「でも私は土曜日と～は図書館へ行く予定です。」という意味。Scheduleの表を確認すると、「その他」に「図書館へ行く」と書かれているのは19日(土)と22日(火)。したがって、空所にはTuesday「火曜日」を入れる。

③ 空所の文は「図書館に行くことは勉強する～だと思うわ。」という意味。図書館で勉強するというマユにエイミーはGood。「いいわね。」と言っているの、空所には「よい方法」を表す語句を入れるとわかる。

3 適語句補充問題です。会話の場面と設定をおさえて、登場人物になったつもりで空所に入る英語を考えます。絵の中の掲示物を手がかりにしましょう。語数指示にも注意。

【正解】(あ) (例) wash our hands (い) (例) have a cold

【全訳】

アン : ケンタ、この掲示には何と書いてあるの?

ケンタ : 近頃、^(い)かぜをひいている生徒が多いので、ぼくたちはよく^(あ)手を洗うべきだと書いてあるよ。

【解説】

アンとケンタは洗面所の前で話している。「ケンタ、この掲示には何と書いてあるの?」という質問に対し、ケンタは掲示の内容を英語で説明している。よって、掲示が手がかりとなる。1つ目の空所は、掲示の「手をよく洗いましょう。」に注目。これを「私たちは手をよく洗うべきだ」と言いかえる。「私たちの手を洗う」はwash our handsで表す。両手を洗うので、handにsをつけて複数形にすることに注意。また、手洗いを励行する理由として、掲示の1行目の「かぜが流行しています!」に注目する。英文を参考にして、これを「近頃、かぜをひいている生徒がたくさんいる」と言いかえて考える。who以下には「かぜをひいている」を表す語句を入れればよい。「かぜをひいている」はhave a coldで表す。cold「かぜ」の直前のaを忘れないように注意。それぞれ3語以上の語数指示を守ることも重要。

4 英語の授業の場面を意識した読解問題です。それぞれの生徒の発言の要点をつかみ、適語補充、内容真偽、語形変化、整序英作文、条件英作文などの問題に答えます。

【正解】① is too hot to play ② same ③ number ④ bigger ⑤ ア

⑥ (例) don't want to eat

【全訳】

- マコト : 日本はだんだん暖かくなっています。夏はエアコンを使わずには過ごせません。(a)暑すぎて屋外でスポーツをすることができません。また夕方ときどき、とても激しく雨が降ることもあります。突然雨が降り始め、私たちを困らせます。気象のこれらの変化は地球温暖化が原因だと多くの人が言います。地球上の気温は二酸化炭素のせいで上昇しています。ぼくたちはこの問題を解決するために世界中の人々といっしょに何かをしなければならないと思います。
- エリカ : みなさんは海にたくさんのプラスチックがあることを知っていますか。例えば、袋、ボトル、ストローです。海中で、プラスチックはとても小さな破片になります。それらは「マイクロプラスチック」と呼ばれます。食べ物と(i)同じように見えるので、魚はマイクロプラスチックを食べるかもしれませんが。魚はマイクロプラスチックを消化することができないので、それらを食べると死んでしまうかもしれません。もし私たちがその魚を食べると、マイクロプラスチックは私たちの体の中にも入るでしょう。マイクロプラスチックは健康によくないので、だれもそのような魚を食べたくありません。マイクロプラスチックは今日、大きな問題です。
- トモキ : ぼくは先週、(5)あるテレビ番組を見ました。何人かの人々が川でたくさんの外来魚を捕まえていました。その番組の中で、ある研究者が「だれかがそれらの外来魚を川に放しました。それらは在来魚とは異なります。それらはたいてい在来魚よりも(8)大きいですし、在来魚を食べます。今や、以前より多くの外来魚が川にいます。」と言いました。同じことが日本でも起こっています。ぼくたちが何もしないと、将来、絶滅してしまう在来魚がいるかもしれません。自分たちの国の環境を守ることが大切です。
- ジョーンズ先生 : どうもありがとう。あなたたちは(6)3つの環境問題について、よい発表をしてくれました。それらは異なりますが、それらのすべてが私たちに(i)同じことを伝えています。それらの問題は人々によって引き起こされているということです。私たちの生活様式のせいで地球上の気温が高くなりつつあります。プラスチックを海に捨てる人もいれば、川へ外来魚を放す人もいます。まず、私たち自身が変わらなければなりません。問題を解決するために、私たちは何をすべきでしょうか。それについていっしょに考えましょう。

【マリの感想】

今日の授業はとてもおもしろかったです。私は環境問題についてたくさんの大切なことを学びました。特に、私はエリカの発表にとっても興味があります。彼女はマイクロプラスチックの問題について話しました。私はそれについて知りませんでした。マイクロプラスチックは体に悪いので、私は体内にマイクロプラスチックが入っている魚を食べたくありません。

【解説】

- ① 文脈と語群から、「暑すぎて屋外でスポーツをすることができません。」という文を作る。「…すぎて～できない」は〈too ... to ～〉で表す。
- ② 「同じ」は same で表す。トモキの発言 The same thing is also happening ～. に注目。
- ③ トモキの発言内の、研究者の発言 there are more fish from other countries ～ than before に注目。「数」は number。
- ④ 直後の than ～「～よりも」から比較級の文。big の比較級は bigger。g を2つ続けることに注意。
- ⑤ 下線部は3人の発表を指す。イはエリカ、ウはトモキ、エはマコトの発表内容。アの森林伐採についてはだれも述べていない。
- ⑥ 同じ文の前半の内容から、「私はマイクロプラスチックが入っている魚を食べたくありません」と考える。

5 長文読解問題です。適語選択、適語補充、日本語記述、部分英作文、内容真偽で構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文が600語程度と長く、読むスピードも求められます。

【正解】① kind ② ア ③ (例) It was difficult[hard] for me
④ (1) (例) 自分の子どものよう (2) (例) 大事に世話をしたい ⑤ エ ⑥ イ、オ(順不同)

【全訳】

- ポール : やあ、アキナ。きみは宿題をしているの？
- アキナ : こんにちは、ポール。はい、そうです。私は先週、職場体験プログラムに参加しました。そのレポートを書いています。
- ポール : きみはどこで働いたの？
- アキナ : 私は農園で働きました。
- ポール : いいね。きみは農業に興味があるのかい？
- アキナ : はい、そうです。私の祖父は農業従事者です。彼は岡山で果物を栽培しています。
- ポール : 彼の農園では、どんな(a)種類の果物が栽培されているの？

アキナ : ブドウ、桃、梨などです。10月上旬になると、彼は私たちに梨を送ってくれます。それらはとても大きくて(i)とてもおいしいです。私はそれらが大好きです。

ポール : 1つ食べてみたいな。きみはひまなとき、おじいさんを手伝いに行くの？

アキナ : はい。私は夏休みに彼を手伝います。

ポール : たくさんのことをしなきゃいけないと思うな。大変だよな？

アキナ : そうでもありません。祖父と働くのはおもしろいです。彼は私に農業についてたくさんのことを教えてくれます。

ポール : なるほど。ところで、職場体験プログラムはどうだった？

アキナ : すばらしかったです。私はクラスメートと農園へ行きました。そこで山田夫妻に会いました。彼らはとても(a)親切でした。

ポール : よかったね。きみたちは農園で何をしたの？

アキナ : 朝は田んぼの1つに行き、雑草を抜きました。それらは稲の苗に似ているので、(3)見つけるのは難しかったです。午後、山田さんは私たちに稲の育て方を教えてくれました。5月に、稲を種から育て始めます。6月に、稲の若い苗を植えます。10月に、稲を収穫します。彼らはとても忙しいです。

ポール : へえ、1年中することがたくさんあるんだね。

アキナ : 彼は私たちに「米は自分の子どものようだ。私は米が大好きだし、大事に世話をしてやりたい。」と言いました。私は(8)彼の言葉に感動しました。

ポール : きみは職場体験プログラムから何を学んだの？

アキナ : 私は大切なことを2つ学びました。第1に、農業はすばらしい仕事です。山田さんは自分の仕事が好きです。彼は笑顔で「私を作る米を人々が楽しんで食べるとき、私はとても幸せに感じる。」と言いました。彼は自分の仕事にとっても(6)誇りを持っているので、私は彼を尊敬しています。

ポール : なるほど。2つ目は何？

アキナ : 第2に、農業従事者になりたいと思う若者があまりいないことを知りました。山田さんは私たちに「多くの若者は農業が大変な仕事だと思っている。私たちは朝早く起きて、一日中働く。大雨や台風が来たら、果物や野菜を守らなければならない。だから、農業従事者になりたくないという若者もいる。私は悲しい。」と言いました。

ポール : それは問題だね。ぼくたちは生きるために食べ物が必要だから。アキナ、きみはどんなの？ きみは農業従事者になりたいと思う？

アキナ : はい、私は祖父や山田さんのような農業従事者になりたいです。来年は農業高校へ行くつもりです。

ポール : へえ、本当に？ この町に農業高校はあるの？

アキナ : はい、私の中学校の近くに1つあります。私はその学校で野菜の上手な育て方を学びたいです。

ポール : 入学試験はいつ？

アキナ : 今度の3月です。

ポール : 君はそれのためにもう(6)準備し始めたのかい？

アキナ : いいえ、準備していません。勉強しなきゃいけないとわかっているのですが、机で勉強するのは私にとってつらいです。そうすると、私はとても疲れて眠くなります。

ポール : あきらめないで。よい農業従事者になるために一生懸命に勉強したほうがいいよ。

【解説】

- ① kind は名詞、形容詞として使える。「どんな種類の～」は what kind of ～、「親切な」は kind で表す。
- ② (い) 梨の説明。「とてもおいしい」は delicious。
(か) 「あなたはそれ(=入学試験)のためにもう準備をし始めましたか。」という文を作る。「準備する」は prepare。
- ③ because 以降に注目。「雑草は稲の苗と似ているので、見つけるのは難しかったです」と考える。
- ④ 直前の山田さんの発言をまとめる。
- ⑤ be proud of ～で「～を誇りに思う」という意味。
- ⑥ ア (訳) アキナは職場体験プログラムの間、祖父の農園へ行きました。→本文16～18行目参照。山田夫妻の農園へ行った。
イ (訳) アキナは祖父の仕事を手伝うため、夏に岡山へ行きます。→本文11～12行目の内容と合う。
ウ (訳) アキナは農園で祖父と働くのを楽しんでいません。→本文13～14行目参照。興味深いと言っている。
エ (訳) アキナはクラスメートと田んぼへ行き、稲の若い苗を植えました。→本文20行目参照。雑草を抜いた。
オ (訳) アキナの夢は祖父や山田さんのような農業従事者になることです。→本文38行目の内容と合う。