

令和2年度 岡山学芸館高等学校 選抜1期入試【1月31日】 解答解説（英語）

1 聞き取り検査では、英文を聞いて日本語を選ぶ問題、英語のメモを完成させる問題、短めの会話の応答を選ぶ問題、スピーチを聞いて内容を把握し、それに合う日本語を選択したり、英語の感想文を完成させたりする問題の4つの形式の問題が出題されています。

問題A 【正解】(1) エ (2) ウ

【解説】

(1) It is a contest. Students in each class practice hard for it. They sing songs together on the stage.

(訳) それはコンテストです。それぞれのクラスの生徒はそれのために熱心に練習します。彼らはステージでいっしょに歌います。

(2) It is usually made of paper. In summer, some people carry one when they go out. They can make a nice wind and feel cool.

(訳) それはたいい紙でできています。夏に外出するとき、それを携帯する人もいます。よい風を起こせ、涼しく感じられます。

問題B 【正解】(あ) Sunday (い) station

【解説】

Hello, Ted. This is Yumi. Do you have any plans for next Sunday? If you aren't busy, let's go and see a movie. I have two tickets for the new movie, *The Sky*. Why don't we meet at the station about 1:30 p.m.? Please call me back.

(訳) もしもし、テッド。ユミです。今度の日曜日に予定はある? もし忙しくなければ、映画を見に行こうよ。『空』という新しい映画のチケットが2枚あるんだ。午後1時30分頃、駅で会わない? 折り返し電話してね。

問題C 【正解】(1) イ (2) ア

【解説】

(1) A: Hi, David. How are you? / B: I'm good, thanks. And you? / A: I'm great. Where are you going? / B: I'm going to the city library. I will borrow some books to do my homework. / A: Oh, really? Can I go with you?

(訳) A: こんにちは、デイビッド。元気? / B: 元気だよ、ありがとう。きみは? / A: 私はとても元気。あなたはどこへ行くところなの? / B: 市立図書館だよ。宿題をするために本を何冊か借りるんだ。 / A: へえ、そうなんだ。いっしょに行っている?

(2) A: Can I open the window? / B: Why? Do you feel hot in this room? / A: No, but I'm a little sleepy. / B: I see. Then, it's OK. / A: Thanks, I'll change the air.

(訳) A: 窓を開けてもいいですか? / B: どうして? この部屋は暑いですか? / A: いいえ、でも私は少し眠いです。 / B: わかりました。それならいいですよ。 / A: ありがとうございます、空気を入れかえますね。

問題D 【正解】(1) イ (2)(あ) interested (い) American [other] (う) better

【解説】

Hello, everyone. I'm Erika. My father is a pilot. When I was five years old, I moved to the United States with my family. My life there was great. After we lived there for eight years, we came back to Okayama. I learned a lot of interesting things in the United States, and I think there are some differences between Japanese and American students. When I talk with my Japanese friends, I sometimes feel they aren't so interested in their society. My American friends are more interested in their society, and they want to make it better. What do you think about my opinion? Do you sometimes think about Okayama? Do you want to make it better? Please tell me about your ideas. Thank you very much.

(訳) こんにちは、みなさん。私はエリカです。私の父はパイロットです。私は5歳のとき、家族とアメリカへ引っ越ししました。そこでの生活はすばらしかったです。私たちは8年間そこに住んだあと、岡山へ戻りました。私はアメリカでたくさんの興味深いことを学び、日本人とアメリカ人の生徒には違いがあると考えています。私は日本人の友達と話すとき、彼らは自分たちの社会にあまり関心がないと感じることがときどきあります。アメリカ人の友達は自分たちの社会にもっと関心があり、それをよりよくしたいと思っています。あなたたちは私の意見についてどう思いますか。あなたたちは岡山について考えることがありますか。あなたたちはそれをよりよくしたいと思いますか。私にあなたたちの考えを教えてください。どうもありがとうございました。

(感想) エリカはとてもよいスピーチをしました。彼女の意見はとても興味深いです。ぼくは彼女の言うとおりでと思います。ぼくは自分たちの社会にそれほど(あ)関心がなく、それについてふだん考えることはありません。しかし、ぼくは自分の育った町を(い)アメリカ人の生徒と同じくらい好きですし、(う)よりよくしたいと本当に思っています。ぼくは岡山のために何ができるか考えようと思います。

2 資料活用の問題です。表と照らし合わせながら英文を読み、必要な情報を読み取る力が求められます。英文と資料の内容から適当な語を選んだり、空所を埋める問題などで構成されています。

【正解】① talking with[to] ② (い) B (う) E ③ ウ

【全訳】

リサ：それは何、サキ?

サキ：インターネットからダウンロードしたちらしよ。高齢者介護施設でのボランティア活動に関するものよ。私は夏休みにそれをしてみようと思うの。

リサ：とてもおもしろそうね。私もそれをしたいな。

サキ：まあ、本当に? あなたはどう、ミン?

ミン：ぼくもそれに参加したいな。サキ、それについてぼくたちにもっと教えてよ。

サキ：もちろん。このちらしを見て。それによると5種類のボランティア活動があるわ。活動Aはお年寄り(あ)と話すことよ。活動Bは彼らの趣味を手伝うこと、例えば編み物や絵画ね。活動Cは入浴後に整髪すること。活動Dは食器を洗うこと。それから、活動Eは部屋を掃除することよ。

リサ：あなたはどれが一番好き、サキ?

サキ：ええと、私は活動Aが一番好きかな。あなたたちはどう、リサとミン?

リサ：私は編み物が得意だから、活動(い)Bが一番好き。

ミン：そうだなあ、ぼくにとっては活動(う)Eが一番いいかな。ほぼ毎日サッカーの練習があるけど、水曜日は時間があるんだ。ぼくは部屋の掃除をしたい。

サキ：なるほどね。今度の(え)土曜日に介護施設で説明会があるわ。いっしょに行きましょう。

リサ：ええ、そうしましょう。

ミン：いいよ。ぼくはその日、何も予定がないから。

【解説】

- ① 空所の文は活動Aについての説明なので、Leafletにある表の活動Aを確認する。その内容は「話し相手」なので、空所の文は「活動Aはお年寄りと話すことです。」だと考える。「～と話す」はtalk with[to]～で表す。be動詞isのあとで「～すること」を表すので、不定詞(to+動詞の原形)または動名詞(動詞のing形)を使う。2語という語数指示から、動名詞にするとわかる。talkにingをつけてtalkingとする。
- ② (い) 直後の「私は編み物が得意だから」が手がかり。これが理由となる活動をLeafletの表で探す。「内容」の「趣味の手伝い(編み物や絵画)」から、活動Bだとわかる。
(う) 直後の2文が手がかり。ミンは「水曜日は時間がある」「部屋を掃除したい」と言っているの、水曜日に部屋を掃除する活動だとわかる。Leafletにある表の「内容」と「曜日」から、活動Eだとわかる。
- ③ 空所の文は「今度の～に介護施設で説明会があります。」という意味。Leafletの表の下に注目。「※説明会を6月1日(土)14:00より、当施設にて行います。」と書かれているので、Saturday「土曜日」を入れる。

3 適語句補充問題です。会話の場面と設定をおさえて、登場人物になったつもりで空所に入る英語を考えます。絵の中の掲示物を手がかりにしましょう。語数指示にも注意。

【正解】(あ) (例) be careful when (い) (例) covered with snow

【全訳】

ベッキー： コウヘイ、この看板には何と書いてあるの?

コウヘイ： 階段は(い)雪で覆われているから、ここを歩く(あ)ときは注意したほうがいいと書いてあるよ。滑りやすく危険だからね。

【解説】

- ベッキーの「コウヘイ、この看板には何と書いてあるの?」という質問に対し、コウヘイは看板の内容を英語で説明している。よって、看板が手がかりとなる。1つ目の空所は、看板の「足元注意!」に注目。これを「歩くときは注意する」と言いかえる。「注意深い」はcarefulで表す。直前にshouldがあるので、be動詞は原形にすることに注意。また、看板に「積雪のため、滑りやすくなっています。」とあるので、2つ目の空所には「積雪がある」を表す語句が入る。これを「(階段が)雪で覆われている」と言いかえる。「～で覆われている」はbe covered with～で表す。それぞれ3語以上という語数指示を守ることも重要。

4 英語の授業の場面を意識した読解問題です。それぞれの生徒の発言の要点をつかみ、適語補充、内容真偽、語形変化、整序英作文、条件英作文などの問題に答えます。

【正解】① ウ ② built ③ taken ④ I have never been to ⑤ as
⑥ (例) surprised to know[learn] that

【全訳】

ジロウ : 岡山の温泉街に有名なホテルがあります。それは江戸時代、裕福な商人の大きな屋敷でした。それは数年前に改修されました。それはホテルになったのです。それは旅行者にとっても人気があります。これには^(あ)いくつかの理由があります。その建物は伝統的で美しいです。客室は独特です。広い浴場は新しくて清潔です。多くの人が入浴しにそこに行って、それを楽しみます。ぼくはこの前の冬に家族と岡山へ行きました。ぼくたちはそのホテルに泊まり、そこでよい時間を過ごしました。ぼくはもう一度それを訪れたいです。

ミホ : 私はインターネットで京都のブックカフェについて知りました。それはとても興味深いです。それは以前、古い工場でした。^(い)その建物は築100年以上です。約10年前に、それはブックカフェとして改修されました。そのカフェで^(う)撮られたこれらの写真を見てください。そこには土壁と土間があります。カフェには、テーブルやイスのような古い家具がたくさんあります。それらはすばらしいです。そこはとても静かで、時間がゆっくりと過ぎます。きっとリラックスして、読書を楽しむことができると思います。そのカフェに^(え)私は一度も行ったことがないので、いつかそこに行きたいと思います。

アヤ : みなさんは今までに、土壁の白い蔵を見たことがありますか。それは物を保管するための伝統的な建物です。私の祖母は長野の小さな町に住んでいます。そこにはたくさんの古い蔵があります。それは美しい景観でも有名です。それはいつも、多くの旅行者によって訪れられています。私が先月、家族と祖母を訪ねたとき、彼女は蔵を改修しているところでした。今、それはギャラリー^(か)として使われています。絵、写真、陶器^(こ)のような美術作品を展示しています。近頃、このようにさまざまな方法で蔵を使う人がいます。蔵の新しい歴史が始まっています。

スミス先生 : みなさん、とてもよくできました。みなさんの発表から、私は日本の古い建物をさまざまな方法で利用しているいくつかの例を学びました。それらを再利用することはよい考えだと思います。それらには独特の^(お)趣があるので、私は大好きです。さて、今日の授業はどうでしたか。そのことについてノートに書いてください。

【クミの感想】

私は今日の英語の授業を楽しみました。ジロウ、ミホ、アヤはよい発表をしました。特に、私にはミホの発表がとても興味深かったです。それは京都のブックカフェに関するものでした。私はそのカフェが昔、古い工場だったと知って驚きました。私は古い家具や読書が大好きなので、そこへ行きたいです。私もインターネットを使ってそれについてもっと知りたいです。

【解説】

- ① 下線部 **some reasons** は、ホテルが旅行者の人気を集める理由を表す。直後の4文に注目。庭園についての記述はない。
- ② 「古い工場の建物は100年以上前に建てられました。」と受け身の文に書きかえる。**build**の過去分詞は**built**。
- ③ 後ろから **these pictures** に説明を加え、「カフェで撮られた写真」を表す。**take**を過去分詞**taken**にする。
- ④ 文脈と語群から、「私はそのカフェに一度も行ったことがありません」という文を作る。主語はI。「～に行ったことがある」は**have been to** ～ で表す。「一度も～ない」を表す**never**は**have**の直後に入れる。
- ⑤ 「～として」は**as**、「～のような」は**such as** ～ で表す。ミホの発表5文目に注目。
- ⑥ 空所の前後と指定語 **surprised** より、「私はそのカフェが昔、古い工場だったと知って驚きました。」と考える。「～して驚く」は **(be surprised to+動詞の原形)**、「～ということ」は **that** で表す。

5 長文読解問題です。適語選択、適語補充、日本語記述、部分英作文、内容真偽で構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文が600語程度と長く、読むスピードも求められます。

【正解】① ウ ② ア ③ would ④ (1) (例) 日本へ留学した (2) (例) 病院を開いた
⑤ (例) read a lot of books ⑥ ア, エ (順不同)

【全訳】

ショウタ : おはようございます、ミラー先生。先生はふだん、車通勤ですが、今日は学校に歩いて行っていらっしゃいますね。車がどこか^(あ)故障したんですか。

ミラー先生 : いいえ、そうではないの。今日は天気がいいから、学校へ歩いて行きたかったの。先週末も晴れたわね。あなたは出かけた？

ショウタ : いいえ、でもよい週末を過ごしました。父の友達のリーさんが夕食を食べにぼくたちの家を訪れました。ぼくたちは夕食とお互いに話をして楽しみました。

ミラー先生 : そうなの。リーさんはどこの出身なの？

ショウタ : 彼は中国の出身です。彼は日本が大好きなので、ときどき日本を訪れます。

ミラー先生 : あなたのお父さんはリーさんとどのようにして知り合ったの？

ショウタ : リーさんは若いころに数年間、ぼくの祖父母の家に滞在していたんです。彼と父はそれ以来ずっとよい^(い)友達です。

ミラー先生 : つまり、リーさんは日本の大学に通っていたの？

ショウタ : はい、そうです。彼は京都で医学を勉強しました。それから、中国の自分の町に戻り、小児科医になりました。その後、彼はそこで病院を開きました。彼は長年に渡り、たくさんの病気の子どもを助けてきました。

ミラー先生 : まあ、彼はすごいわね！

ショウタ : ぼくもそう思います。彼はとても優しくておもしろいです。彼は先週末、ぼくにたくさんの興味深いことを教えてくれました。

ミラー先生 : あなたたちは何について話したの？

ショウタ : ぼくたちは夢について話しました。ぼくは彼に「あなたは人生ですばらしいことを成し遂げました。リーさん、どのようにしてそれらを成し遂げたのか私に教え^(う)てくださいませんか。」とたずねました。彼はぼくに「私はただ自分がしたいことをしただけだよ。」と言いました。ぼくはとても驚きました。

ミラー先生 : どうして？

ショウタ : なぜならほとんどの人は彼と同じように考えますが、たいてい、同じことをすることができないからです。だからぼくは彼に「あなたとほかの人との違いは何ですか。」とたずねました。彼は「多くの人には夢があるけれど、それらはただの夢だよ。私にも夢がある。でもその夢を実現するのに、目的や方法が必要なことをわかっているんだ。これらのことは大切だよ。」と言いました。

ミラー先生 : 彼は何を^(え)言いたかったのかしら？

ショウタ : 彼は自分の幼少時代についてぼくに教えてくれました。彼が幼かったころ、彼の町には小児科医がほとんどいませんでした。医者に診てもらうために多くの子どもはほかの町に行かなくてはなりません。バスで数時間かかりました。それは大きな問題でした。彼は自分の町の病気の子どもたちを助けたいと思いました。これが彼の目的でした。子どもたちを助けるために彼は医者になろうと決心しました。それが彼の夢でした。医者になるために彼は日本に留学しました。彼はのちに、町の子どもたちを助けるために病院を開きました。^(か)それらが彼の方法でした。

ミラー先生 : なるほど。彼は自分の夢を実現させるためにベストを尽くしたのね。

ショウタ : 先生のおっしゃるとおりです。彼はぼくに「私には今、夢があるんだ。それは自分の町にもう1つの病院を開くことだよ。あきらめなければ、夢はかなうと信じているよ。」と言いました。彼の言葉は感動的でした。ぼくはただ、自分の父が研究者だからという理由で、研究者になるという夢を持っていました。でも自分自身の目的や方法について考えていませんでした。ぼくは自分の夢のために何もしていませんでした。

ミラー先生 : あなたは今、自分の夢についてどう考えているのかしら？

ショウタ : 自分の目的は見つかりました。それは人々を幸せにすることです。ぼくは新薬を開発し^(う)たいと思っています。まずはじめに、図書館で^(え)たくさんの本を読んで、それらからたくさんのことを学ぼうと思います。

ミラー先生 : がんばってね、ショウタ。あなたの夢がかなうといいですね。

【解説】

- ① (あ) 「～がどこか故障している」は **something is wrong with** ～ で表せる。
(え) 「意味する」は **mean** で表す。
- ② 前後から **friends** 「友達」が適切。
- ③ **Would you** ～? で「～してくださいませんか。」、**would like to** ～ で「～したいと思う」という意味。
- ④ 直前の2文の内容をまとめる。
- ⑤ ショウタの発言から考える。夢は研究者になること。方法は新薬の開発。中学生のショウタは夢の実現のために、まず何をしようと思うか考える。直後の **learn a lot of things from them** とのつながりも考える。5語という語数指示を守る。
- ⑥ **ア** (訳) リーさんは先週末、夕食のためにショウタの家を訪れて、彼らは楽しい時間を過ごしました。→本文7～8行目の内容と合う。
イ (訳) リーさんは日本で小児科医になり、京都の病院で働きました。→本文15～16行目の内容と合わない。
ウ (訳) リーさんは人生ですばらしいことを成し遂げたので、ショウタはとても驚きました。→本文22～30行目に合わない。
エ (訳) リーさんは夢を実現するために目的を持ち、方法を見つけることが大切だと言いました。→本文28～30行目の内容と合う。
オ (訳) ショウタはリーさんの言葉に感動しましたが、夢はもうあきらめました。→ショウタの最後の発言に合わない。