

平成29年度 岡山学芸館高等学校 高校入試対策模試 解答解説（英語）

**1** 聞き取り検査では、対話を聞いて絵を選ぶ問題、メモを完成させる問題、短めの会話について質問に答える問題、英文を聞いて流れを把握し、コメントを完成させたり、内容に合わないイラストを選択する問題の5つの形式の問題が出題されています。

**問題A 【正解】**(1) ウ (2) ア  
**【解説】**

(1) Man : I'll go camping in the mountains next week. / Woman : Sounds good. You should take these with you. You can see a lot of birds with them.

(訳) 男性：来週、山にキャンプに行くんだ。／女性：いいわね、これを持って行くべきよ。たくさん鳥を見ることができるわ。

(2) Man : Mom, I feel sick and have a headache. I think I have a cold. / Woman : That's too bad. Take this. You will get better soon.

(訳) 男性：母さん、気分が悪いし頭痛がするんだ。かぜをひいたと思う。／女性：かわいそうに。これを飲みなさい。すぐによくなるわよ。

**問題B 【正解】**(あ) seven (い) plane[airplane]  
**【解説】**

That day, we will get up at 6:00 a.m. and have breakfast. We have to leave home by 6:45 to take the train at 7:00. If we take that train, we can get to Narita Airport Station at about 9:00. Then we can take the plane which leaves for Sapporo at 10:10. If you get up late, we will leave you at home. OK?

(訳) その日は、私たちは午前6時に起きて朝食を食べるのよ。7時の電車に乗るために、6時45分までに家を出るわ。その電車に乗れたら、成田空港駅に9時ごろに着けるわ。そうしたら、10時10分に札幌行きの飛行機に乗れるわね。もし遅く起きたら、家に置いてくわよ。わかったかしら？

**問題C 【正解】**(1) イ (2) エ  
**【解説】**

(1) A : You look so happy, Jim. What happened ? / B : I've just finished my homework. / A : That's good. What will you do next ? / B : I will call Ken. We are going to see a movie this evening. / Question : What has Jim finished doing ?

(訳) A : とても楽しそうね、ジム。何があったの？ / B : ちょうど宿題を終えたところなんだ。 / A : それはよかったわね。次は何をするつもりなの？ / B : ケンに電話するんだ。ぼくたちは今晚、映画を見に行く予定なんだよ。 / 質問 : ジムはちょうど何をし終えたところですか。

(2) A : Will you be free next Sunday, Ken ? / B : Well, I'm going to go to the library in the morning. But I have nothing to do in the afternoon. / A : If it's sunny, let's play tennis in the park. / B : Sure. I love tennis. / Question : Where will Ken go next Sunday morning ?

(訳) A : 次の日曜日はひまかしら、ケン？ / B : ええと、午前中に図書館に行くつもりなんだ。でも、午後は何もすることがないよ。 / A : 晴れたら公園でテニスをしましょう。 / B : もちろん。ぼくはテニスが大好きだよ。 / 質問 : ケンは次の日曜日の午前中、どこに行くでしょうか。

**問題D 【正解】**① (あ) got (い) Before (う) parents ② エ  
**【解説】**

Today I'm going to talk about a summer festival in my Japanese town. I did a homestay there this summer. My host mother bought me a *yukata* for the festival. I wore it and went to the festival with my friends. There were so many people at the festival. Many kinds of food like *yakisoba* and *takoyaki* were sold there. One of my friends said the *takoyaki* at the festival was good. I didn't eat it before. So I tried some and found it was delicious. We enjoyed eating it while we were walking around. After that, we watched the fireworks. Japanese fireworks are large and very beautiful. I want to show my father and mother fireworks in Japan someday.

(訳) 今日は日本の町での夏祭りについて話すつもりです。ぼくはそこに今年の夏、ホームステイをしていました。ぼくのホストマザーがぼくに、祭りのために浴衣を買ってくれました。ぼくはそれを着て、友達と祭りに行きました。祭りにはとても多くの人がいきました。焼きそばやたこ焼きのような多くの種類の食べ物、そこでは売られていました。友達のひとりが、その祭りのたこ焼きはおいしいと言いました。ぼくは以前にそれを食べませんでした。だから試してみたところ、とてもおいしいとわかりました。歩き回っている間に、ぼくたちはたこ焼きを食べて楽しみました。その後、花火を見ました。日本の花火は大きくてとてもきれいです。いつかぼくの両親に日本の花火を見せてあげたいです。

(コメント) サムは今年の夏、楽しい時間を過ごしました。彼はホストマザーから浴衣を(あ)もらい、夏祭りに行つて楽しみました。浴衣は日本の伝統的な衣服のひとつです。ぼくは浴衣が見たいです。彼は花火はきれいだったと言いました。その(い)前<sup>に</sup>、彼はたこ焼きを食べて楽しみもしました。彼は彼の(う)両親<sup>が</sup>いつか日本の花火を見て楽しむことを願っています。

**2** 資料活用の問題です。グラフと照らし合わせながら英文を読み、必要な情報を読み取る力が求められます。説明文の内容から適当な語を選んだり、適切な語句を作文する問題などで構成されています。

**【正解】**① (あ) ア (い) ウ ② free ③ (例) interesting to[for] me  
**【全訳】**

アキラ：こんにちは、メグ。きみは学校生活を楽しんでいるかい？

メグ：もちろんよ、とても。多くの友達ができたの。

アキラ：それはよかった。生徒会が、生徒たちに2つの質問をしたんだ。グラフ1を見て。生徒会は「学校生活で何が楽しいですか。」とたずねたんだ。それによると (あ) 友達と過ごすことが一番人気のある答えだね。

メグ：まあ、それはおもしろい質問ね。2番目に人気のある答えは部活動に参加することね。74人の生徒がそれを選んでいわ。アキラ：そうだね。それは (い) 学校行事に参加することと同じくらい人気があるね。授業を受けることはそんなに人気がないんだね。グラフ2を見て。2番目の質問は「学校生活で何が疲れますか。」だったんだ。多くの生徒が授業が難しすぎると考えているね。

メグ：なるほど。多くの生徒が授業を受けることが楽しいとは答えていないのね。

アキラ：75人の生徒が「休む時間がない」と答え、25人の生徒が「厳しすぎる校則」と答えているよ。おそらく、多くの生徒が学校では (う) 自由と感じていないんだね。

メグ：でも、60人の生徒が「何もない」と答えているわ。彼らはおそらく学校生活で素晴らしい時間を過ごしているということね。そう思わないかしら、アキラ？

アキラ：そう願うよ。ぼくは生徒会に入っている。それは本当に (え) ぼくにとってとてもおもしろいから、ぼくは学校生活をとても楽しんでいるよ。でも、昼休みがもっと長ければいいな、とときどき思うよ。

**【解説】**  
① (あ) was the most popular answer「一番人気のある答えでした」と続いていることに注目。グラフ1より, spending time with friends「友達と時間を過ごすこと」が一番多い答えだとわかる。

(い) 主語の It は前のメグの言葉にある taking part in club activities「部活動に参加すること」をさす。それと同じくらい多くの生徒に選ばれた答えは、グラフ1より, taking part in school events「学校行事に参加すること」とわかる。

② 直前の文に“Having no time to rest”「休む時間がない」、 “Too strict school rules”「厳しすぎる校則」とあることから、生徒たちは「自由だと感じていない」とすると意味が通る。

③ 主語の That は前の文の内容 I'm on the student council.「私は生徒会に入っています。」をさしている。また、直後に so I enjoy my school life very much「だから私は学校生活をとても楽しんでいます」とあることから、「それは私にとって本当におもしろいです」といった内容の文にする。

**3** 対話文完成問題です。前後の語句だけでなく、会話のつながりから推測して適語を入れましょう。自然な意味の流れを作ることが重要です。

**【正解】**① twice ② museum  
**【全訳】**

① マリコ：あなたは京都に行ったことがあるかしら、ジム？ / ジム：うん、あるよ。ぼくはとても気に入ったよ。 / マリコ：あなたはそこに何回行ったことがあるの？ / ジム：2回だけ。この前の夏と2年前に行ったんだ。

② アリス：次の週末は何をする予定なの？ / マサオ：ぼくは芸術を見る予定だよ。 / アリス：ああ、あなたは公園の近くにある美術館に行くつもり？ / マサオ：うん。それは大きくはないけれど、そこでは多くの美しい絵を見ることができるんだ。

**【解説】**  
① マリコの How many times have you been there?「あなたはそこ(=京都)に何回行ったことがありますか。」という質問に答える文。Last summer and two years ago.「この前の夏と2年前に行きました。」と続いているので、ジムは京都に2回行ったことがあるとわかる。「2回」は twice。

② マサオは I'm going to look at some art.「私は芸術を見る予定です。」と述べているので、アリスはマサオに「あなたは公園の近くにある美術館に行くつもりですか。」とたずねたと考える。「美術館」は museum。

**4** 複数の意見を読み、それぞれの内容をまとめて問題に答える読解問題です。それぞれの意見の要点をつかみ、語形変化、整序英作、適語補充、内容正誤、条件英作文などの問題に答えます。

【正解】① found ② should read more books than comic books

③ (1) 文字 ② 絵 ④ エ ⑤ (例) how to express things well

【全訳】

◆Saki の意見

私は本を読むことが好きではありませんでしたが、漫画を読むことは好きでした。昨年、私の大好きな漫画が小説化されました。私はそれを読んで、本を読むことはおもしろいわかりました。そのように、漫画は本を読み始める機会になり得ます。だから、私は学校の図書室に漫画本を置いてほしいです。多くの生徒たちが本に興味を持ってくれると思います。

◆Daiki の意見

ぼくは漫画本よりもっとたくさんの本を読むべきだと思います。ぼくは漫画本を読むことが悪いだとは思いません。ぼくは漫画本に感動することもあります。しかし、科学者の中には読書によって若者の脳がより強くなると言う人もいます。私たちにとって、若い間に本を読んで多くの言葉を学ぶことが重要です。多くの言葉を学ぶことによって、私たちは自分たちの感情を多くの方法で表現できます。

◆Risako の意見

私は、図書室に漫画本を置いた方がよいと思います。漫画本とそのほかの本の違いは何でしょうか。それらは物事を表現する方法が違います。本は物語を主に文字で表現していて、漫画はそれを文字と絵でしています。だから私たちは本よりも簡単に漫画本を読むことができます。また、漫画は日本文化の重要な一部です。今日、多くの外国人が漫画を読むのが好きです。私たちは家だけでなく、学校でも漫画本を読んで楽しむべきだと思います。

【Johnson 先生の発言】

サキとリサコは同じ意見を持っていますね。彼女たちは学校の図書室に漫画本を置きたいと思っています。漫画本の中には興奮させたり、感動させたりするものがありますね。ダイキは学校の図書室には漫画本を置く必要はないと言っています。本からたくさん言葉を学ぶことができるので、若者にとって本を読むことはより役に立ちます。さて、あなたたちは学校の図書室に漫画本が必要だと思いますか、それとも必要ないと思いますか。あなたたちの考えを聞かせてください。

【解説】

① 前にある it は直前の文に出てくる漫画を小説化した作品のこと。これを読んだのは過去のことなので過去形にする。find は不規則動詞で、過去形は found。

② 語群に than, more があるので比較級の文にする。ダイキは漫画本よりも本を読むべきだと考えているので、「私は漫画本よりもっとたくさんの本を読むべきだと思います。」とする。「(私たちは) もっとたくさんの本を読むべきです」を we should read more books とし、そのあとに「漫画本よりも」than comic books を続ける。

③ 下線部(う)は「それらは物事を表現する方法が違います。」という意味。「それら」は前の文にある comic books and other kinds of books と考えられる。下線部(う)の直後に続く文で、表現する方法の違いについて説明されている。本は主に文字を使い、漫画は文字と絵を使っている。

④ (え) 「漫画は生徒たちに本を読むことに興味を持たせることができます。」→サキの意見の3行目参照。

(お) 「漫画は日本文化の重要な一部です。」→リサコの意見の5～6行目参照。

(か) 「私たちは自分たちの感情をよりよく表現するために、多くの本を読んで言葉を学ぶ必要があります。」

→ダイキの意見の4～5行目参照。

⑤ 「物事を上手に表現する方法」の部分英語にする。「～する方法」は、how を使うよう指示があるので、how to ～「～する方法」を用いる。「物事を上手に表現する」は express things well。これを how to に続ける。

**5** 長文読解問題です。内容説明、文脈把握、日本語記述、適語選択、語順整序、内容真偽などで構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文が 500 語程度と長く、読むスピードも求められます。

【正解】① friendly[kind] ② (B) ③ 家族全員でする ④ ウ

⑤ say goodbye to the puppies you take care of ⑥ ウ、オ

【全訳】

ぼくはイヌが大好きで、ボランティア活動に興味があります。夏のある日、ぼくはボランティア活動についての新聞の記事を読み、「パピーウォーカー」に興味を持ちました。

パピーウォーカーは盲導犬を支援するボランティア活動の一種です。盲導犬は障がいのある人を助けます。それらは人と一緒に歩き、多くの場所に彼らを導きます。ラブラドルが盲導犬にはよいです。それはなぜでしょうか。第1に、それらはほかの犬種よりも賢く、

人に友好的です。第2に、それらの身体は大きいので、人を簡単に導いていけます。第3に、それらの顔は優しくそうです。

盲導犬になる予定の子犬は、人間社会について学ばなければならないので、人と一緒に生活をします。生後2か月頃に、それらはパピーウォーカーの家にやって来ます。㊦それらはそこで約 10 か月間生活します。その間に子犬は盲導犬になるためにしなければならないたくさんのことを学ぶ必要があります。パピーウォーカーは子犬を、例えばにぎやかな町、店、駅のような、さまざまな場所に連れていきます。それは訓練の一部です。そこで、それらは人ごみの中で歩いたり、バスや電車に乗る方法を学んだりするのです。

パピーウォーカーになるにはいくつかのルールがあります。まず、パピーウォーカーは犬小屋を外に置いてはいけません。盲導犬は障がいのある人たちを屋外だけでなく屋内でも助けるので、屋内で生活することにも慣れなければなりません。そうすることで、それらはよいマナーを学ぶこともできます。例えば、盲導犬はかんだり、吠えたり、人に食べ物やせがんではいけません。これらのマナーは、人と生活するために盲導犬にとってとても大切なのです。次に、これらの子犬の世話は家族全員でなされなければなりません。彼らはお互いに助け合う必要があります。このことによって、彼らは子犬とよい関係を作ることができ、子犬は、人は友人だということ学ぶのです。

子犬はパピーウォーカーの家庭でたくさんのことを学んだあと、訓練施設に移り、さらに訓練を受けます。その後、パピーウォーカーはもう自分の子犬と会えません。ぼくは、彼らは悲しく感じると思います。ぼくが生まれる前、両親はイヌを飼っていたそうです。彼女の名前はルーシーでした。両親は、彼女はとても友好的で優しくかったと言いました。彼女が死んだとき、彼らはとても悲しく、別のイヌをほしいと思いませんでした。ぼくは「ぼくはパピーウォーカーになりたいけれど、両親は<sup>(5)</sup>賛成しないだろうな」と考えました。しかし、ぼくはぼくの考えについて話しました。彼らはぼくの話は何も言わずに聞きました。ぼくは、パピーウォーカーになって、障がいのある人を助けたいことを説明しました。両親は考えに考えていました。数日後、父が「きみの考えはわかったよ。でも、きみは、いつか自分が世話をする子犬にさようならを言わなければならないんだ。それは大丈夫なのかい？」と言いました。ぼくは「知っているよ。そのとき、ぼくは悲しいと思うだろうけど、ほかの人たちのために何かしたいんだ。」と言いました。両親はとうとうパピーウォーカーになることを決めてくれました。今、1匹の子犬がぼくたちの家で暮らしています。ぼくたちは彼をコタロウと呼んでいます。彼が将来、いい盲導犬になることを願っています。

【解説】

① 下線部は「ラブラドルが盲導犬にはよいです。」という意味。同じ段落の後半に書かれている内容をまとめる。賢くて友好的であること、身体が大きいこと、顔が優しいことの3点が理由として挙げられている。

② 補う文は「それらはそこで約 10 か月間生活します。」という意味。there「そこに」がさす内容を考えると、空所(B)の前にある puppy walkers' house「パピーウォーカーの家」がふさわしい。よって、(B)に入れる。

③ 同じ段落の最後の文に Because of this, they can make good relationships with the puppies「このことによって、彼らは子犬とよい関係を作ることができます」とある。「これ」は2文前にある taking care of these puppies must be done by all the members in the family「子犬の世話は家族全員でなされなければなりません」の内容をさすと考えられる。

④ 空所を含む文は「私はパピーウォーカーになりたいですが、両親は□□しないでしょ。」という意味。その前の部分に、両親は飼い犬が亡くなったとき、とても悲しんでいたことが書かれている。よって、パピーウォーカーになるというケンタの考えに、両親は「賛成しない」と考えられる。

⑤ 語群に注目し、say goodbye to ～「～にさようならを言う」、take care of ～「～の世話をする」をかたまりと考える。これらの語句と残った語より考え、「しかし、あなたはいつか自分が世話をする子犬にさようならを言わなければなりません。」という文にする。「子犬にさようならを言う」は say goodbye to the puppies, 「自分が世話をする」は you take care of と、それぞれまとめられる。the puppies を you take care of がうしろから説明する文と考え、(But you have to) say goodbye to the puppies you take care of (someday) とする。

⑥ ア (訳) ケンタはパピーウォーカーについての記事を図書館から借りてきた本で読みました。→本文1～3行目参照。ケンタは新聞のボランティア活動についての記事で、パピーウォーカーについて読んだ。

イ (訳) 子犬は上手に歩けないので、パピーウォーカーは子犬を屋内だけにとどめなければなりません。→本文15～16行目に犬小屋を外に置いてはならない、とあるが、12～13行目にいろいろな場所に連れていく、とある。「屋内だけにとどめなければならない」の部分が合わない。

ウ (訳) パピーウォーカーは子犬に自分たちの食べ物を与えてはならず、それらにマナーを教えなければなりません。→本文17～19行目の内容と合う。

エ (訳) 子犬はパピーウォーカーの家を出たあと、すぐに盲導犬になります。

→本文23～24行目参照。子犬はパピーウォーカーの家を出たあと、訓練施設に移り、さらに訓練を受ける。

オ (訳) ケンタはほかの人たちのために何かしたいと思ったので、パピーウォーカーになりたいと言いました。→本文29～30行目、32～33行目の内容と合う。