

1 【出題の意図と対策】

文学的文章(小説)の読解です。ここでは薫くみこの『ぜんぶ夏のこと』を題材に、主人公たちの関係や、心の動きを読み取ります。小説を読むときには、できるだけ登場人物の立場に立って、その境遇や心情に寄り添いながら読むようにしましょう。そのうえで、それぞれの設問について、何が問われているのか、選択肢などに明確な根拠があるかどうかを確認しながら解答していきましょう。

【解答】

- ① ㉑ えんりよ      ㉒ ほお(ほほ)
- ② ア・オ(完答)
- ③ エ
- ④ X きらっている
- ⑤ Y **例** いいかげんな約束をして沙耶を悲しませてほしく  
ない(24字)
- ⑥ **例** かけがえのないともだち(11字)

【解説】

② ポイント《慣用句・故事成語の正確な知識があるかどうか》  
ア「ぼつが悪い」とオ「穴があつたら入りたい」は、「恥ずかしくて、その場にいるのが気まずい」という意味です。これらに対して、イ「歯が浮く」は「軽々しい言動によって、不快に感じる」、ウ「ぼろが出る」は「隠していた欠点などが外に出る」、エ「満を持す」は「十分に準備をして、チャンスを待つ」という意味です。

③ ポイント《人物の心情を正しく理解できるかどうか》  
直前に「そう思えば思うほど」とあることに着目します。ここでの「そう」は、さらに前の「そうなんだ……いっしょにいて、こんなに楽しいと思えるともだちは、今までのいなかった。こんなに会いたいと思ったともだちもいなかった。」という部分を指しています。そんなふうに見えるほどのともだちである沙耶と会うことができない悲しさを感じて、「わたし」は「涙があふれて止まらな」くなっているのです。

④ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
Xは、「そういうことじゃあ、ねえんだよ……」というおじいさんの発言が、その直前の「わたし」の「おじいさんは……、なんで……わたしが、きらいですか？」という発言を受けていることに注目しましょう。すると「そういうこと」の指示する内容は、おじいさんが「わたし」を「きらっている」ということであるとわかります。空欄の前後につながる六字の部分をさがすと、傍線㊸の少し後にある「きらっている」が見つかります。Yは、結局おじいさんが沙耶にどうなっているか、あるいはどうなることを避けたいと述べているかを、おじいさんの発言からさがしましょう。「言いたかったのは」で始まる箇所から、沙耶にいいかげんな約束をして待ちぼうけをくわせ、悲しい思いをさせてほしくないという気持ちを読み取り、指定字数以内でまとめましょう。

⑤ ポイント《人物の関係を正しく理解できるかどうか》  
「わたし」にとつて沙耶は、「(いない。沙耶ちゃんしかいない)」と心の中で答えるほど大切な存在であるということ、そしてその理由が、「いっしょにいて、こんなに楽しいと思えるともだちは、今までのいなかった。こんなに会いたいと思っただちもだちもいなかった」から読み取れる、「沙耶ちゃんしかいない」という「わたし」の強い思いであることを読み取ってまとめましょう。「かけがえのないともだち」以外にも、「たった一人の(大切な)ともだち」などでも正解です。

⑥ ポイント《文章の表現や内容を正しく理解できるかどうか》  
「そういうことじゃあ、ねえんだよ……」と「そういうことじゃあねえんだ」という発言から、「わたし」の問いかけを強く否定するおじいさんの気持ちを読み取れるので、イが正解だとわかります。

2 【出題の意図と対策】

説明的文章(論説文)の読解です。論説文は、あるテーマに関する研究内容やデータなどについて、筆者が考えを述べた文章です。ここでは、菅原健介の『羞恥心はどこへ消えた?』を題材に、日本人にとつて「恥」とはどういうものであるかについて考えます。論説文を読むときには、その文章が何について書かれているかを理解し、そこから筆者がどういう結論や考え方を導き出しているかを読み取るようにしましょう。

【解答】

- ① ㉑ 評価      ㉒ 種
- ② D
- ③ X 社会規律違反      Y 自己反省(内省的な恥)
- ④ Z 同調不全
- ⑤ ㉑ 敏感に反応しやすい
- ⑥ **例** 「他の人と違う」ことを気にする(15字)
- ⑦ ア      ウ

【解説】

① ㉑ 「主」などと書き間違えないように注意しましょう。  
ポイント《助詞の用法の識別ができるかどうか》  
② Dの「の」は、主語を表す格助詞です。その他の「の」はすべて連体修飾語をつくる格助詞です。これらはDの「の」と違って、「が」に置き換えることができません。

③ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
この調査の結果については、「さて、その調査結果は……」で始まる段落から詳しく述べられています。日本の中学生は親や先生からの叱責や「社会規律違反」の場面ではトルコよりも恥の意識が弱く、「自己反省」の場面(内省的な恥)では最下位でありながら、「他の人と違う」「普通ではない」という「同調不全」の場面ではトップになっているということです。

④ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
直前に『恥の文化ニッポン』としては「とあることに着目します。つまり、日本は「恥の文化」であるために、「不本意な結果」だと筆者は感じています。日本人の「恥の文化」については、「1」に「何を以て日本が恥文化であると……考えてみることにしよう。」とあるので、ここから指定された字数で抜き出しましょう。

⑤ ポイント《文章の内容を正しくまとめられるかどうか》  
「3」の日本人について述べられた部分は、直前の「2」にある『他の人と違う』とか『普通ではない』ことを気にする姿の具体例であることに着目します。ただし、このタイタニックの事例では、「みんな、そうしてます」と言うのが得策とあるので、「普通ではない」は使わずに、「他の人と違う」のみを使ってまとめることに注意しましょう。

⑥ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
キリスト教やイスラム教といった「唯一神」のいる文化においては、あらゆるところに「神の目」があると考えられているので、「内面的な罪や恥の意識が育っている」のに対して、日本には「唯一神」という考え方がなく、「基本的にルールは人間関係の中で作られ」、「そこに集うメンバーによって、またその時々々の雰囲気によって規範は変化する」というのです。よって、これらに最も近いウが正解です。

⑦ ポイント《文章の構成と内容を読み取れているかどうか》  
本文を大きく四つに分けたときに、「1」では「恥の文化」という話題を提示し、「2」では中高生を対象とした調査という実証的なデータを紹介し、「3」では「2」の結果からわかったことを具体的な事例で示しています。そして「4」ではそれまでとは異なる「宗教」という観点から分析を深めています。よってこれに最も近いアが正解です。

**3** 【出題の意図と対策】

古文とその解説文の読解問題です。ここでは、鴨長明の『方丈記』について、群ようこが解説を書いたものが題材になっています。古文は、かなづかいや表現法が現代文と違い、難解なものに感じられるかもしれませんが、解説をしつかりと読んで設問に答えましょう。

【解答】

- ① とめるをとうとみ
- ② X 情感がこまやかな者や素直な者  
Y 裕福な者
- ③ 例 自然のなかで気ままに過ごせる生活は人間的であり、生活費も少なくて済む（34字）
- ④ E

【解説】

① ポイント《かなづかいの知識があるかどうか》  
歴史的かなづかいの語頭と助詞以外の「は・ひ・ふ・へ・ほ」は「わ・い・う・え・お」に直します。また、ローマ字で「au・ju・au」となるところは、それぞれ「o・ya・yo」となります。この場合は、「たふ」↓「たう」(tau) ↓「たう」(to) となります。

② ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
鴨長明の友人関係に対する考え方については、傍線③より少し後の古文に述べられています。現代語訳の「だいたい友人関係にあるものは、裕福な者を尊重し、丁重に扱ってくれる者を第一とする。必ずしも、情感がこまやかな者や素直な者を愛さない。」から指定された字数で抜き出しましょう。このような考え方から、鴨長明は「音楽と自然を友にする」生活を好んだのです。

③ ポイント《文章の内容を正しくまとめられるかどうか》  
田舎暮らしの利点については、傍線④を含む段落に書かれています。「自然のなかで気ままに過ごせる生活は、人間的である」こと、「生活費も都会よりは少なくて済む」こと、この二点を指定された字数でまとめましょう。

④ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
直前に「……できる人は、」とあるので、ここまでで述べられている内容に合うものを選びます。「周囲に人が住み、人と関わり合えるところで、粗末な家に住み、粗末な衣を着て、質素な食事をしていても、人と比べて恥ずかしいとは思わず」、「田舎暮らしにありがちな妙な優越感を持つこともなく、思いやりをもって人と接することができる人」を、筆者は素晴らしいと感じています。

**4** 【出題の意図と対策】

近年「読む」能力とともに、「話す・聞く・書く」能力の育成に力が入れられています。入試においては、「書く」能力を判定する記述式の問題とともに、スピーチ・発表・話し合いなど、「話す・聞く」能力を判定する会話形式の問題も頻繁に出題されています。発表形式の問題では、発表のテーマや発表で主張されている意見とともに、問題で用いられている資料の意図も正確に読み取ることが大切です。普段から資料を使った問題などに関心を向けて、その内容や用いられている資料のポイントを頭の中でまとめる訓練をするように努めましょう。

【解答】

- ① A・ウ（完答）
- ② 柳は雪が降っても折れないしなやかな枝をもつ
- ③ イ
- ④ 例 「柔」というのは、「強引に進めて状況を悪化させる「剛」に対して、穏やかな姿勢で適切に対応し、状況を好転させること」です。例えば、話し合いで自分の意見にこだわるのをやめ、周りの意見を取り入れてよい決定をするようなことです。（99字）

【解説】

① ポイント《漢字・書写の知識があるかどうか》  
行書の特徴には、筆順の変化、点画の連続、点画の省略、点画の方向や形の変化などがあります。「雪」では、楷書で書くときの五画目・六画目、七画目・八画目をそれぞれ一画で書いており、八画目から九画目を続けるように書いています。筆順には変化はありません。

② ポイント《意図のわかりやすい文に直す力があるかどうか》  
主語と述語、修飾語と被修飾語など文の組み立てにねじれがないかどうかを読み取ります。もとの一文では、「しなやかな」が「雪」を修飾するのか、「枝」を修飾するのかわかりにくくなっています。「柳のある部分」とは、「枝」のことなので、「枝」の直前に「しなやかな」を移動させるとわかりやすくなります。

③ ポイント《発言の内容を理解できるかどうか》  
【森田さんの感想と質問】の一段落目が感想の部分です。市川さんの発表の内容について、「柳に雪折れなし」と「柔よく剛を制す」の成り立ちがわかったこと、「柔よく剛を制す」の由来を初めて知ったことなど、発表から得た知識を述べています。また「おもしろい」という気持ちや、由来となった兵法書を読みたいことも述べているので、関心を持っていることもわかります。

④ ポイント《資料を適切に利用して、論理的な文章が書けるかどうか》  
まず、【森田さんの感想と質問】の質問の内容を読み取ります。「剛」の特徴と比べて、「柔」の特徴はどのようなものかを質問しています。次に、条件をしつかりおさえましょう。一文目は、「資料④と資料⑤を踏まえて」、「柔」の特徴を書きます。資料④から、「柔」や「剛」が物事の進め方、人間性や態度のあり方をいうことばであること、ここでは「柔」のあり方が肯定され、「剛」のあり方は否定されていることがわかります。資料⑤と資料⑥では物事の進め方、人間性や態度のあり方を示す部分を重点的におさえます。「柔」のあり方としては「穏やか」、「適切な考え方や対応をする」、その対比として「剛」は「気性などがあらい」、「強い態度によって押し通そうとする」などに注目してまとめましょう。

二文目は、「柔」のあり方の具体例（見聞きしたことや体験したことなど）を書きます。具体例を書くときは、「柔よく剛を制す」ということばが戦い方について述べたことばであることを思い出し、話し合いなどの議論や意見が対立するような状況、あるいは、困難な問題で行き詰まっている状況などについて書くことよいでしょう。話し合いや問題の解決が必要なときに、穏やかに物事に対応すること、自分の意見や一つの考えにこだわるのでなく、その場で適切な判断をすることを、具体例として書きます。

## 令和元年度 岡山学芸館高等学校 高校入試対策模試 解答解説（英語）

**1** 聞き取り検査では、英文を聞いて日本語を選ぶ問題、英語のメモを完成させる問題、短めの会話の応答を選ぶ問題、スピーチを聞いて内容を把握し、それに合う日本語を選択させたり、英語の感想文を完成させたりする問題の4つの形式の問題が出題されています。

**問題A 【正解】**(1) ウ (2) イ  
**【解説】**

(1) It is a kind of festival. It is held on March 3. Many families display some dolls at home.

(訳) それはお祭りの一種です。それは3月3日に催されます。多くの家庭が自宅に人形を飾ります。

(2) It is a bottle. In winter, we put hot water into the bottle. Then, we go to sleep with it in the bed.

(訳) それはびんです。冬に、私たちはそのびんの中にお湯を入れます。それから、私たちはそれといっしょにベッドで眠ります。

**問題B 【正解】**(あ) Saturday (い) uniform  
**【解説】**

We're going to practice basketball next weekend. In the morning, we'll go to the city gym and practice with other teams. After lunch, we'll have some practice games. Come to the city gym at nine o'clock on Saturday. Don't forget to bring your uniform and lunch.

(訳) 私たちは次の週末にバスケットボールを練習する予定です。午前中、私たちは市立体育館に行き、ほかのチームと練習します。昼食のあと、私たちは練習試合を行います。市立体育館に土曜日の9時に来てください。ユニフォームと昼食を忘れずに持ってきてください。

**問題C 【正解】**(1) ア (2) エ  
**【解説】**

(1) A: Excuse me. Do you speak English? / B: Yes, I do. / A: I want to go to the city hall by bus. Where's the bus stop? / B: Can you see that bank? The stop is in front of the bank. / A: I see. Thank you for your help.

(訳) A: すみません。英語を話しますか。 / B: ええ、話します。 / A: 私はバスで市役所に行きたいのです。バス停はどこにありますか。 / B: あの銀行が見えますか。停留所はその銀行の前にありますよ。 / A: なるほど。助けてくれてありがとうございます。

(2) A: What do you have in your hand? / B: These are tickets for a soccer game on Sunday. Let's go to see the game. / A: What time does it start? / B: At two in the afternoon. / A: Sounds nice. I won't be busy.

(訳) A: 手に何を持っているの? / B: これらは日曜日のサッカーの試合のチケットだよ。試合を見に行こうよ。 / A: 何時に始まるの? / B: 午後2時だよ。 / A: いいわね。私は忙しくないわ。

**問題D 【正解】**(1) ウ (2)(あ) best (い) happy (う) volunteer  
**【解説】**

Do you like our town? Of course, I do. I love our town because there are a lot of wonderful places here. My favorite one is Midori Park. It's very famous for its beautiful cherry blossoms in early spring. Last weekend I went to the park with my family to see the cherry blossoms. They were beautiful, but I wasn't happy. Why? I became very sad when I saw a lot of things which people left after parties. For example, there were a lot of cans and plastic bottles around the cherry trees. I think we must always keep the park clean. If it's beautiful and clean, everyone will feel happy. I'm a member of a volunteer group. I'm going to clean the park with other members tomorrow. If you're free, why don't you join us?

(訳) みなさんは私たちの町が好きですか。もちろん、私は好きです。私は自分たちの町が大好きです、なぜならここにはすばらしい場所がたくさんあるからです。私が大好きなのは、みどり公園です。それは早春のきれいな桜の花でとても有名です。先週末、私は桜を見に、家族とその公園に行きました。それらはきれいでしたが、私はうれしくありませんでした。なぜでしょうか。私は、人々が宴会のあとに残っていた多くのものを見たとき、とても悲しくなりました。例えば、桜の木の周辺に缶やペットボトルがたくさんありました。私たちは公園を常にきれいにおこななければならないと思います。それが美しくきれいだったら、みんながうれしく感じるでしょう。私はボランティア団体の一員です。私は明日、ほかのメンバーと公園を掃除する予定です。もし時間があつたら、私たちに加わりませんか。

(感想) ナオコは私たちの町のすべての場所の中で、みどり公園が一番好きです。スピーチで、彼女はその公園に缶やペットボトルがたくさんあつたと言っていました。私はそれを聞いてとても悲しかったです。また、彼女は「その公園が美しくきれいなら、みんながうれしく感じるでしょう。」と言っていました。私はこの考えが好きです。だから、私は彼女とボランティアとして働きたいです。

**2** 資料活用の問題です。資料と照らし合わせながら英文を読み、必要な情報を読み取る力が求められます。英文と資料の内容から適当な語を選ばせたり、空所を埋めさせる問題などで構成されています。

**【正解】**① エ ② (い) G (う) B ③ take part  
**【全訳】**

ユリ : あなたたちは何をしているの、コウタとテッド?

テッド: ああ、やあ、ユリ。ぼくたちは柔道大会について話しているんだ。それは(あ) 2月 3日に開催されるんだよ。

コウタ: このポスターを見て。それは大会の組み合わせを示しているよ。

ユリ : テッド、あなたは(い) G組よね?

テッド: そうだよ。ぼくたちはF組と対戦する予定だね。そして、ぼくはクラスの5人のうちの一人なんだ。

ユリ : まあ、本当? テッド、あなたは緊張している?

テッド: ううん、ぼくはわくわくしているよ。ぼくはクラスメートととても熱心に柔道を練習しているよ。ぼくたちは優勝したいんだ。

ユリ : 優勝するといいね。あなたはどうなの、コウタ?

コウタ: ぼくは(う) B組なんだ。ぼくたちはとても幸運だよ、なぜなら2試合しかないからね。

ユリ : コウタ、あなたは黒帯を持っているわ。あなたはクラスのチームのメンバーなの?

コウタ: ううん、ぼくはこの大会には(あ) 参加できないんだ。学校の柔道部の部員だからね。ぼくはクラスメートを応援するつもりだよ。

テッド: なるほど。来たらどうかな、ユリ? 柔道の試合を見るのは、きつとおもしろいよ。

ユリ : いい考えね。行くわ。

**【解説】**

① 空所の文は「それは～月3日に催されます。」という意味。主語のItは前文のthe judo tournamentを受けるので、柔道大会の開催日を表す文と考える。下のPosterの2行目に「開催日：2月3日」とあるので、空所には「2月」を表す**エ**を入れる。November「11月」、December「12月」、January「1月」。

② (い) 直後の文に注目する。テッドは「ぼくたちはF組と対戦する予定です。」と言っている。トーナメント表を確認すると、1回戦でF組と試合をするのはG組だとわかる。

(う) 直後の文が手がかり。コウタは「ぼくたちはとても幸運です、なぜなら2試合しかありません。」と言っている。トーナメント表のB組に注目。ほかの組よりも1試合少ないため、2試合に勝つと優勝できることをおさえる。

③ 直前のやりとりに注目する。ユリの質問に対し、コウタは「いいえ、ぼくはこの大会に～できません。ぼくは学校の柔道部の部員です。」と答えている。Posterの※に示された内容を参照。「ただし、柔道部員は参加できない。」とあるので、空所には「参加する」を表す語句を入れるとわかる。直後のinと2語の語数指示も手がかり。「～に参加する」はtake part in ～。

**3** 適語句補充問題です。会話の場面と設定をおさえて、登場人物になったつもりで空所に入る英語を考えます。絵の中の掲示物を手がかりにしましょう。語数指示にも注意。

**【正解】**(あ) (例) must not come[go]  
 (い) (例) call the[your] teacher

**【全訳】**

サリー : 伊藤先生、この掲示には何と書いてありますか。

伊藤先生: それには試験期間中は部屋に入ってはいけなくと書いてあります。あなたたちはこのドアのところで先生を呼ぶべきです。

**【解説】**

サリーと伊藤先生は職員室のドアの前で話している。「伊藤先生、この掲示には何と書いてありますか。」という質問に対し、先生は掲示の内容を英語で説明している。よって、掲示が手がかりとなる。1つ目の空所は、ドアの掲示の「入室禁止!」に注目。これを「その部屋に入ってはいけない」と言いかえる。「～してはいけない」はmust not, 「～に入る」はintoがあるのでcome[go] into ～で表せる。また、掲示に「このドアのところで、先生を呼びましょう。」とあるので、2つ目の空所には「先生を呼ぶ」を表す語句が入る。「呼ぶ」はcall, 「先生」はteacherで表せる。それぞれ3語以上の語数指示を守ることも重要。

**4** 英語でのディベートを意識した読解問題です。それぞれの生徒の発言の要点をつかみ、適語補充、内容真偽、語形変化、整序英作文、条件英作文などの問題に答えます。

【正解】① shopping ② ア ③ eaten ④ told ⑤ believe it'll be easy to solve  
⑥ (例) what to buy[get]

【全訳】

タク : ぼくたちは食品ロスを減らすために、家で何ができるでしょうか。ぼくはそれについて母と話しました。その問題を解決するためにできることがたくさんあります。例えば、買い物がとても大切です。ぼくたちはスーパーマーケットへ行く前に <sup>(a)</sup> 買い物 のリストを作るべきです。食べ物を買過ぎてしまうと、腐るまで冷蔵庫の中に入れてままにしてしまうかもしれません。<sup>(a)</sup> 買い物 の前に買うべきものについてもっと注意深く考えるべきです。食べ物が多すぎて食べきれなければ、それをほかの人と共有するべきです。友達とパーティーを開いたり、フードバンクに送ったりすることができます。

シン : ぼくたちは外食するとき何ができるでしょうか。ぼくはそれについて父と話しました。彼は会社員です。彼はよく同僚とパーティーに行きます。レストランでは、テーブルの上にたくさんの食べ物が並びます。パーティーの最初の30分間と最後の10分間に、彼はその食べ物を食べるように努めます。食べ残しがあるとき、彼は容器をお願いします。それから、食べ残しをその容器に入れて家に持ち帰ります。また、彼は同僚たちに「あまりにも多くの食べものを注文するべきではない」とも言っています。彼はこれらのことが食品ロスを減らすと信じています。彼の考えはすばらしいと思います。

リカ : 私たちは学校で何ができるでしょうか。私は新聞でおもしろい記事を見つけました。それは緊急時の備蓄食糧に関するものです。ある市は学校の児童のためにレトルトカレーを保管しています。9月1日に、彼らは消費期限の前にそのカレーを給食として食べます。この考えは備蓄食糧の無駄を減らすだけではありません。彼らにすばらしい学ぶ機会も与えます。彼らは食品ロスや災害の備えについて学ぶことができます。

ホワイト先生 : タク、シン、リカ、あなたたちはすばらしい発表をしましたね。あなたたちは私に食品ロスの問題を解決する有益な方法をいくつか教えてくれました。私は家、レストラン、学校ですべきことがいろいろあることを学びました。それらはとても小さなことですが、食品ロスを減らすと思います。私たちがそれらを継続すれば、<sup>(a)</sup> その問題を解決するのは簡単になるだろうと信じます。さて、みなさんは今日の授業から何を学びましたか。これからそのことについてノートに書いてください。

【Mihoの感想】

私は今日の授業はとてもおもしろかったと思います。タク、シン、リカはすばらしい発表をしました。今日、私は毎日の生活の中で食品ロスを減らすのに役立つ考えを学びました。特に、私はタクの考えに興味があります。私はよく買過ぎてたり、注文しすぎたりするので、何を買うべきかよく考えなければなりません。それが問題を解決するために、まずするべきことです。

【解説】

- ① タクの発表の4文目に注目。shopping「買い物」が話題であることを把握する。
- ② 下線部 these things は、シンの父親が食品ロスを減らすために実践していることを指す。アはタクの発表内容。
- ③ 下線部 This idea は、直前の文の内容を受ける。問題文は、これを受け身で表す。eatに注目。その過去分詞はeaten。
- ④ 3人のスピーチが終わったあとのコメントなので、過去の文。tell は不規則動詞で、過去形はtold。
- ⑤ 文脈と語群から、「私は、その問題を解決するのは簡単になるだろうと信じます」という文を作る。「私は～と信じます」はI believe ～と表す。「その問題を解決するのは簡単になるだろう」はit'll とtoに注目し、It is ～ to .... の未来の文で表す。
- ⑥ 直前の文から、タクの発表後半の think about the things to buy more carefully 「買うべきものについてもっと注意深く考える」に注目。what が指定されているので、〈疑問詞+to+動詞の原形〉の形を使って what to buy とする。

**5** 長文読解問題です。適語選択、適語補充、日本語記述、部分英作文、内容真偽などで構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文が550語程度と長く、読むスピードも求められます。

【正解】① Have you ever been to ② ア ③ (1) (例) 川の魚を捕る (2) (例) 鳥を使っていた  
④ water ⑤ エ ⑥ イ、エ (順不同)

【全訳】

ブラウン先生 : こんにちは、ユキ。夏休みはどうでしたか？  
ユキ : すばらしかったです。私は家族と岐阜に旅行をしました。  
ブラウン先生 : 楽しかったですか？

ユキ : はい、楽しかったです。岐阜 <sup>(a)</sup> に今まで行ったことがありますか、ブラウン先生？  
ブラウン先生 : いいえ、ありません。そこには訪れるべき観光地がたくさんあるそうですね。あなたたちはどこへ行きましたか？  
ユキ : 私たちは川のそばにある小さな町に行きました。私たちは鵜飼いの実演を見ました。それは夏の最も人気のある行事の1つです。先生は鵜飼いを知っていますか？

ブラウン先生 : ウカイですか？ いいえ、知りません。それは何ですか？  
ユキ : 「鵜」は鳥の一種です。「鵜飼い」は魚を捕るのにその鳥を使う漁師のことです。また、この伝統的な漁法も意味します。それは1,000年以上前に始まりました。

ブラウン先生 : ああ、そんな長い歴史があるんですね！  
ユキ : その町は鵜飼いの実演で <sup>(b)</sup> 有名です。この写真を見てください。  
(ユキはスマートフォンを取り出して写真をブラウン先生に見せる。)

ブラウン先生 : それはどうでしたか？  
ユキ : とてもよかったです。夕方、私たちは川へ行き、船の上にいる鵜飼いの男性を見ました。彼は川の魚を捕まえるのに鳥をととても上手に使っていました。それはとてもおもしろかったです。

ブラウン先生 : 本当ですか？ 私もその実演を見たいです。  
ユキ : 実演のあと、私はその男性と彼の独特の仕事について話しました。彼は私に「この美しい川は私の町のシンボルです。実演を通して、多くの人が町の自然の美しさを <sup>(c)</sup> 楽しんでくれることを望んでいます。川をきれいに保つことがとても大切です。もしきれいでなければ、魚も減り、私たちの鵜飼いの伝統も途絶えてしまうでしょう。」と言いました。

ブラウン先生 : 彼の言うとおりでですね。あなたたちはほかにも何をしましたか？  
ユキ : 翌朝、私は家族と市場へ行きました。そこにはいろいろな種類の屋台がたくさん出ていました。ある屋台で、おじいさんがきれいな木工品をたくさん売っていました。彼はきこりでした。私は林業についてたくさんのことを学びました。

ブラウン先生 : 例えば？  
ユキ : 彼は木の伐採は大切な仕事だと言いました。そうすることで、きこりは森林を維持できます。もしやめたら、若い草木があまり育たなくなり、山は地下に <sup>(d)</sup> 水を貯めなくなるでしょう。雨が降ると、そのことで川に大量の泥 <sup>(e)</sup> 水が流れこむでしょう。

ブラウン先生 : 川は森林を通して海まで流れています。だからこの仕事はたくさんの人々の生活に影響を与えるんですね。  
ユキ : そのとおりです。彼はきこりが環境を守っていると言っていました。

ブラウン先生 : あなたは市場でほかの屋台に行きましたか？  
ユキ : はい、私は別の屋台に行き、おばあさんと話しました。彼女は <sup>(f)</sup> 農業従事者でした。彼女の仕事は野菜を育てることです。川の水がきれいなので、その町の野菜はとてもおいしいと彼女は言っていました。私は彼女のトマトを買って食べました。それらはとてもおいしかったです。

ブラウン先生 : あなたは旅行から何を学びましたか？  
ユキ : これらの地元の人たちと話して、私はすべての仕事がおたがいにつながっているんだと気づきました。鵜飼いの実演にはきれいな川が必要です。野菜にもきれいな水が必要です。きれいな水は緑の森林から流れて来ます。すべての人がともに働き、お互いを支えあっています。私はそのことを知りませんでした。

ブラウン先生 : きみは旅行中にすてきな人たちに出会ったのですね？  
ユキ : はい、それはすばらしい経験でした。それは私に将来の仕事を考える機会を与えてくれました。

【解説】

- ① 直後の No, I haven't. から、現在完了の疑問文と考える。Have you ever been to ～？「あなたは～へ行ったことがありますか。」
- ② (い)「～で有名な」はbe famous for ～。favoriteは「一番好きな、お気に入りの」という意味。(え) 目的語 the beauties of nature「自然の美しさ」をとれる動詞はenjoy「楽しむ」。carryは「持ち運ぶ」という意味。
- ③ 直前の文の内容をまとめる。
- ④ ユキの発言全体から考える。放置された森林は草木が生えず、地下に水を保てない。そのため雨は泥水となって川に流れこむ。最後から2つ目のユキの発言にある The clean water comes from the green forests. も参照。
- ⑤ 直後の文から工 farmer が適切。doctor「医者」、carpenter「大工」、singer「歌手」。
- ⑥ ア (訳) ユキは夏に家族と岐阜を訪れましたが、楽しくありませんでした。→本文3～4行目参照。旅行は楽しかった。  
イ (訳) 鵜飼いにはとても長い歴史があるので、ブラウン先生は驚きました。→本文11～13行目の内容と合う。  
ウ (訳) ユキは市場でおじいさんに会い、彼と野菜について話しました。→本文30～33行目参照。林業について話した。  
エ (訳) ユキはその人々がともに働き支えあっていることを知りませんでした。→本文50～51行目の内容と合う。  
オ (訳) ユキは鵜飼いにとても興味を持ったので、将来は鵜飼いになりたいと思っています。→このような記述はない。

令和元年度 岡山学芸館高等学校 高校入試対策模試 解答解説(数学)

1

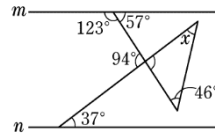
- 【正解】 ① -1 ② -12 ③  $3a+2b$  ④  $4b^2$  ⑤  $8-4\sqrt{3}$  ⑥  $(x-4)(x-5)$  ⑦  $(x=)\frac{1\pm\sqrt{29}}{2}$   
 ⑧  $40^\circ$  ⑨  $16\pi(\text{cm}^3)$  ⑩  $\frac{2}{5}$

【解説】

⑤  $(\sqrt{6})^2 - 2 \times \sqrt{6} \times \sqrt{2} + (\sqrt{2})^2 = 6 - 4\sqrt{3} + 2 = 8 - 4\sqrt{3}$

⑦ 解の公式より,  $x = \frac{-(-1) \pm \sqrt{(-1)^2 - 4 \times 1 \times (-7)}}{2 \times 1} = \frac{1 \pm \sqrt{29}}{2}$

⑧ 右の図で, 平行線の錯角は等しいことと三角形の内角の和は  $180^\circ$  より,  
 $\angle x = 180^\circ - (94^\circ + 46^\circ) = 180^\circ - 140^\circ = 40^\circ$



⑨ 求める立体は, 底面の半径 2cm, 高さ 4cm の円柱である。  $\pi \times 2^2 \times 4 = 16\pi(\text{cm}^3)$

⑩ 和が 5 以下となるのは, (1, 2), (1, 3), (1, 4), (2, 3) の 4 通り。取り出し方の総数は 10 通りだから, 確率は,  $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$

2

- 【正解】 ①(ア)  $510+x$  (イ)  $1160-1.5x$   
 ② 列車 A の長さ...140(m), 列車 A の速さ...(秒速)25(m)

【解説】

① 列車 A が鉄橋を渡り始めてから渡り終わるまでに移動した距離は  $(510+x)\text{m}$ , 列車 B がトンネル内で完全に見えない状態で移動した距離は  $(1160-1.5x)\text{m}$  と表される。

② (1)より,  $-x+26y=510$ ...③ (2) $\times 2$ より,  $3x+76y=2320$ ...④ (3), (4)より,  $x=140, y=25$

3

- 【正解】 ①  $(a=)\frac{3}{4}$  ② 26 ③  $(\frac{36}{13}, \frac{13}{3})$  ④  $\frac{9}{29}$

【解説】

① 点 A の y 座標は,  $y = \frac{12}{x}$  に  $x=2$  を代入して,  $y = \frac{12}{2} = 6$  よって, A(2, 6) これを  $y=ax+\frac{9}{2}$  に代入して,

$$6 = 2a + \frac{9}{2}, a = \frac{3}{4}$$

② B(-6, 0), C(0, -2) また, 直線 AB と y 軸との交点を E とすると, E(0,  $\frac{9}{2}$ )

$$CE = \frac{9}{2} - (-2) = \frac{13}{2} \text{ より, } \triangle ABC \text{ の面積は, } \triangle ABC = \triangle AEC + \triangle BEC = \frac{1}{2} \times \frac{13}{2} \times 2 + \frac{1}{2} \times \frac{13}{2} \times 6 = 26$$

③ 点 D の y 座標を  $t$  とすると,  $\triangle ABC = 2\triangle ODB$  より,

$$2 \times \frac{1}{2} \times 6 \times t = 26, t = \frac{13}{3} \quad xy=12 \text{ に } y = \frac{13}{3} \text{ を代入して, } \frac{13}{3}x = 12, x = \frac{36}{13} \text{ よって, } D(\frac{36}{13}, \frac{13}{3})$$

④ D(3, 4) より, 点 D を通り x 軸に平行な直線と直線 AC との交点を F とすると, F( $\frac{3}{2}, 4$ )

$$DF = 3 - \frac{3}{2} = \frac{3}{2} \text{ より, } \triangle ACD = \triangle AFD + \triangle CFD = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} \times 2 + \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} \times 6 = 6$$

よって, (四角形 ABCD) =  $\triangle ABC + \triangle ACD = 26 + 6 = 32$

また,  $\triangle ABD$  の面積を求めると 11 であるため, 求める直線は線分 AD ではなく, 線分 CD と交わることがわかる。

直線 CD と x 軸との交点を G, 求める直線と線分 CD との交点を P とし, 点 P の x 座標を  $s$  とすると, 直線 CD の式は,  $y = 2x - 2$  より, G(1, 0) であり, P( $s, 2s-2$ ) と表される。

$$\triangle BCP = 32 \div 2 = 16 \text{ より, } \triangle BCP = \triangle BCG + \triangle BPG = \frac{1}{2} \times 7 \times 2 + \frac{1}{2} \times 7 \times (2s-2) = 7s = 16, s = \frac{16}{7}$$

$$\text{したがって, } P(\frac{16}{7}, \frac{18}{7}) \text{ より, 求める直線の傾きは, } \frac{18}{7} \div (\frac{16}{7} - (-6)) = \frac{18}{7} \div \frac{58}{7} = \frac{9}{29}$$

4

- 【正解】 ①  $\frac{1}{11}$  ② 3(枚) ③  $\frac{1156}{21}$

【解説】

① 左から 1(=1)枚目のカードに書かれた数は  $\frac{1}{1}$ , 4(=2)枚目のカードに書かれた数は  $\frac{3}{3}$ , 9(=3)枚目のカードに書かれた数は  $\frac{5}{5}$ , ...

より, 左から 25(=5)枚目のカードに書かれた数は  $\frac{9}{9}$  だから, 左から 26 枚目のカードに書かれた数は  $\frac{1}{11}$

② 左から 100 枚目のカードに書かれた数は  $\frac{19}{19}$  だから, 3 から 19 までの奇数のうち素数を除いた数の約数を考え,  $\frac{3}{9}, \frac{3}{15}, \frac{5}{15}$  の 3 枚。

③ 分母が 1 のカードに書かれた数の和は 1, 分母が 3 のカードに書かれた数の和は 2, 分母が 5 のカードに書かれた数の和は 3, ...,

$$\text{分母が 19 のカードに書かれた数の和は 10 だから, 求める和は, } 1+2+3+\dots+10 + \frac{1}{21} = 55 + \frac{1}{21} = \frac{1156}{21}$$

5

- 【正解】 ①(ア) (1) (イ) (5) (ウ) (7) (エ) (10) ②(オ) 110 (カ) 130 ③ 4(cm) ④  $58(\text{cm}^2)$

【解説】

②(オ)  $\angle ABE = 180^\circ - (\angle BAE + \angle AEB) = 180^\circ - (40^\circ + 120^\circ) = 20^\circ$   $\angle EBC = \angle ABE + \angle ABC = 20^\circ + 90^\circ = 110^\circ$

(カ) AG//EI より, 平行線の錯角は等しいので,  $\angle EIA = \angle BAG = \angle EAG - \angle BAE = 90^\circ - 40^\circ = 50^\circ$

よって,  $\angle BIE = 180^\circ - 50^\circ = 130^\circ$

③  $\triangle ADE, \triangle ADH$  は, 底辺をそれぞれ DE, DH とみると高さが等しいので, 面積の比は底辺の長さの比になる。

$$\text{よって, } \triangle ADE : \triangle ADH = (1+4) : 4 \text{ だから, } \triangle ADH = \frac{4}{5} \triangle ADE = \frac{4}{5} \times 25 = 20(\text{cm}^2)$$

$$AD \perp AH \text{ より, } \triangle ADH = \frac{1}{2} \times AD \times AH, 20 = \frac{1}{2} \times 10 \times AH, AH = 4(\text{cm})$$

④  $\triangle ADG$  において, 底辺を AD としたときの高さを  $h\text{cm}$  とすると,  $\frac{1}{2} \times 10 \times h = 8, h = \frac{8}{5}(\text{cm})$

点 E から, 辺 CD に垂線 EJ を引き, EJ と AB との交点を K とすると,  $\triangle ABE \equiv \triangle ADG$  より,  $EK = h = \frac{8}{5}\text{cm}$

$$KJ = BC = 10\text{cm} \text{ だから, } EJ = \frac{8}{5} + 10 = \frac{58}{5}(\text{cm}) \text{ よって, } \triangle CDE = \frac{1}{2} \times 10 \times EJ = \frac{1}{2} \times 10 \times \frac{58}{5} = 58(\text{cm}^2)$$

(別解)  $\triangle ADE$  の底辺を AD とみたときの高さを  $a$ ,  $\triangle BCE$  の底辺を BC とみたときの高さを  $b$  とすると,  $a+b = AB = 10$

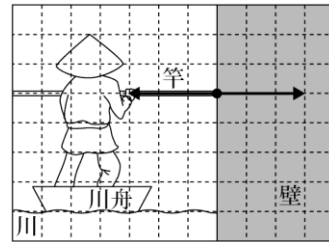
$$\text{だから } \triangle ADE + \triangle BCD = \frac{1}{2} \times AD \times a + \frac{1}{2} \times BC \times b = 5(a+b) = 50 \text{ また, 五角形 EBCDA の面積} = \triangle ADE + \triangle CDE$$

$$+ \triangle BCE = 50 + \triangle CDE \text{ 五角形 EBCDA の面積} = \triangle ABE + \text{正方形 ABCD} = \triangle ADG + \text{正方形 ABCD} = 108 \text{ だから, } \triangle CDE = \text{五角形 AEBCD} - (\triangle ADE + \triangle BCE) = 108 - 50 = 58(\text{cm}^2)$$

令和元年度 岡山学芸館高等学校 高校入試対策模試 解答解説(理科)

1

- 【正解】 ① ウ  
 ②(1) c (2) イ, オ  
 ③ 右図  
 ④(1) 示準化石 (2) ウ  
 ⑤ イ  
 ⑥(1) エ  
 (2) 金属が空気(酸素)とふれ合わないから。



- 【解説】  
 ① アは雪, イは快晴, エはくもりの天気記号である。  
 ②(1) 受粉後, めしべのもとのおくらんだ部分(子房)が成長して果実になる。  
 (2) モモやサクラ, タンポポのように, 胚珠が子房の中にある植物を被子植物といい, 果実ができる。イチョウヤソテツのように, 子房がなく胚珠がむき出しでついている植物を裸子植物といい, イヌワラビはシダ植物である。  
 ③ 竿が壁を押すと, 壁から同じ大きさの力で押し返される。このとき, 竿が壁に加える力を作用, 壁が竿におよぼす力を反作用という。作用と反作用は, 2つの物体の間にはたらく。  
 ⑤ 陸は海よりもあたたまりやすいため, 晴れた日の昼間は, 陸上で上昇気流が生じて海よりも気圧が低くなり, 海からの風がふきこむ。  
 ⑥(1) 磁石に引きつけられるのは, 鉄などの一部の金属の性質である。  
 (2) 金属が空気中の酸素によって酸化されると, 酸化物のひとつであるさびができる。そのため, 空気(酸素)とふれ合わないよう塗料を塗ることで酸化を防止している。

2

- 【正解】 ① 小腸 ② すい液 ③ エ  
 ④(1) イ (2) 無害な物質(尿素)に変えられる。  
 ⑤ 酸素

- 【解説】  
 ① タンパク質が消化されてできたアミノ酸は, 小腸の表面にある柔毛から吸収される。  
 ② タンパク質には, 胃液中のペプシン, すい液中のトリプシンなどがはたらく。  
 ③ 毛細血管に入ったアミノ酸は, 血液の液体の成分である血しょうにとけて運ばれる。  
 ④(1) アンモニアは, 無色で刺激臭のある気体で, 非常に水にとけやすく, その水溶液はアルカリ性を示す。また, 空気よりも密度が小さい。  
 (2) 肝臓に運ばれたアンモニアは, 肝臓で無害な尿素に変えられたあと, 血液によってじん臓に運ばれ, じん臓で血液中からとり除かれる。  
 ⑤ 肺胞で血液中にとり入れられた酸素は, 赤血球にふくまれているヘモグロビンと結びついて全身に運ばれる。酸素が少ないところでヘモグロビンからはなれた酸素は, 組織液を通して細胞に届けられ, 細胞の呼吸に使われる。

3

- 【正解】 ①(1) 燃えて二酸化炭素が発生する (2) ア  
 ② エ→イ→ウ→ア ③ 57.5 [g]  
 ④A ポリプロピレン C ポリスチレン

- 【解説】  
 ①(1) 有機物中にふくまれる炭素が空気中の酸素と化合して二酸化炭素が発生する。  
 (2) 無機物である食塩とガラスは加熱しても燃えない。また, 鉄(スチールウール)は燃えるが, 二酸化炭素は発生しない。  
 ② 密度が大きいものほど, 同じ質量あたりの体積が小さい。  
 ③ 食塩水の密度は  $1.15 \text{ g/cm}^3$  より,  $1.15 [\text{g/cm}^3] \times 50 [\text{cm}^3] = 57.5 [\text{g}]$   
 ④ 液体より密度が小さい物質は浮き, 密度が大きい物質は沈む。実験2の図1で, 小片AとBの密度は水の密度 ( $1.0 \text{ g/cm}^3$ ) より小さく, 小片CとDの密度は水の密度よりも大きいことがわかるので, AとBはポリプロピレンかポリエチレンのいずれかで, CとDはポリスチレンかポリエチレンテレフタラートのいずれかである。図2で, Cは食塩水の密度 ( $1.15 \text{ g/cm}^3$ ) より小さいことがわかるので, Cがポリスチレンである。よって, Dはポリエチレンテレフタレートである。図3で, 水にエタノールを加えていくと, 密度が  $1.0 \text{ g/cm}^3$  よりも小さくなっていく。Bが先に沈んだことから, AよりもBのほうが密度が大きいことがわかるので, Bはポリエチレンである。よって, Aはポリプロピレンである。

4

- 【正解】 ① ウ ②  $1.0 [\text{m/s}]$  ③ 等速直線運動  
 ④ (a点とd点で小球のもつ力学的エネルギーは等しいので,)位置エネルギーが小さい水平面bc上のほうが小球のもつ運動エネルギーが大きくなるから。  
 ⑤ ウ, エ ⑥ 光エネルギー  
 ⑦(1) 54W (2) 7.2 [倍] (3) LED電球

- 【解説】  
 ① 斜面上の小球には, 重力と斜面からの垂直抗力がはたらく。  
 ②  $1.4 [\text{m}] \div 1.4 [\text{s}] = 1.0 [\text{m/s}]$   
 ④ 位置エネルギーと運動エネルギーの和を力学的エネルギーといい, 斜面を運動すると位置エネルギーと運動エネルギーがたがいに移り変わるが, その和は一定に保たれる。a点とd点では位置エネルギーが最大で, 運動エネルギーが0である。水平面の高さが低くなるほど小球のもつ位置エネルギーが小さくなり, 運動エネルギーが大きくなるので, 小球の速さが速くなる。  
 ⑦(1) 白熱電球の消費電力は,  $100 [\text{V}] \times 0.54 [\text{A}] = 54 [\text{W}]$   
 (2) LED電球の消費電力は,  $100 [\text{V}] \times 0.075 [\text{A}] = 7.5 [\text{W}]$  より,  $54 \div 7.5 = 7.2 [\text{倍}]$   
 (3) 同じ明るさのときの消費電力が小さいLED電球のほうが, 変換効率が高い。

令和元年度 岡山学芸館高校 高校入試対策模試 解答解説(社会)

1

- 【正解】 ① ルソー ② (例)公共の福祉に反しない ③ 納税 ④ ア, イ  
 ⑤ 死票 ⑥ ア ⑦ エ  
 ⑧ 学校 ⑨ 消費支出 ⑩ エ  
 ⑪ (例)商品の欠陥で消費者が被害を受けたとき、製造した企業に賠償を求めることを認める法律。

【解説】

- ③ 日本国憲法に定められている国民の義務は、納税の義務、勤労の義務、子どもに普通教育を受けさせる義務である、条文では、「義務を負ふ」とあるので、納税があてはまる。
- ④ ア…衆議院議員の任期は4年、参議院議員の任期は6年である。イ…内閣不信任の決議は衆議院のみが持つ権限で、可決された場合、内閣は10日以内に衆議院を解散するか、総辞職しなければならない。ウ…日本国憲法の改正の発議については、衆議院と参議院は対等であるので誤り。エ…国務大臣の過半数は国会議員から任命されると定められているが、衆議院議員と参議院議員の割合はとくに決められていないので誤り。
- ⑥ 裁判員裁判は、地方裁判所で行われる重大な刑事裁判の第一審に取り入れられている。国民の中から選ばれた6人の裁判員が、裁判官とともに審理・評決に参加する。
- ⑦ ア…歳入総額が最も多い愛知県は、最も少ない鳥取県とを比較すると、 $22634 \div 3582 = 6.31\dots$ となり、8倍未満なので誤り。イ…愛知県の歳入総額にしめる地方税の割合は、 $12744 \div 22634 \times 100 = 56.3\dots$ となり、50%以上となるので誤り。ウ…歳入総額にしめる地方交付税交付金の割合は、千葉県が約11.1%、宮崎県が約33.0%となるので誤り。エ…歳入総額にしめる地方債の割合は、千葉県が約10.2%、愛知県が約11.0%、鳥取県が約13.9%、宮崎県が約10.9%となり、いずれも10%以上となるので正解。
- ⑨ 収入の中から行う支出のうち、社会保険料や税の支払いを非消費支出といい、食料費や交通・通信費、教養娯楽費、水道・光熱費といった財やサービスに対する支出を消費支出という。非消費支出や消費支出に支払いをした結果、残った部分は貯蓄となり、将来の支出のためにたくわえておく部分となる。貯蓄には、金融機関への預貯金のほか、株式の購入、生命保険料の支払いなどもふくまれる。
- ⑩ 株式会社の意思決定の最高機関は、株主が出席する株主総会である。株主総会で選任された取締役が、取締役会を開いて業務の詳細を決定し、株式会社を運営する。

2

- 【正解】 ① ウ ② 14(時間) ③ ハリケーン ④ ウ ⑤ イ

【解説】

- ① 赤道は、南アメリカ大陸北部のアマゾン川河口付近、アフリカ大陸中部とギニア湾などを通っている。
- ② Pの都市(ニューヨーク)の標準時子午線は西経75度、日本の標準時子午線は東経135度で、経度15度ごとに1時間の時差が生じるため、時差は $(75 + 135) \div 15 = 14$ (時間)となる。
- ④ X…オリーブの生産量が多いのは、スペインやイタリア、ギリシャなどの地中海沿岸の国々である。ブラジルで生産量が多く、バイオ燃料(バイオエタノール)の原料としても活用されているのはさとうきびである。Y…ブラジルは、オーストラリアなどとともに鉄鉱石の産出がさかんな国である。
- ⑤ ア…農林水産業の就業人口が100万人以上であるB国とD国のうち、B国の国内総生産にしめる農林水産業の割合は約5.2%であるので誤り。イ…人口1人当たり国内総生産が3万ドル以上であるA国とC国は、ともに農林水産業の就業人口が36万人なので正解。ウ…製造業の就業人口が最も多いC国は、国内総生産にしめる製造業の割合は約9.0%であるので誤り。エ…人口にしめる農林水産業就業人口の割合が最も高いD国は、製造業の国内総生産が164億ドルに対し、農林水産業の国内総生産が125億ドルで半分以上となっているため誤り。

3

- 【正解】 ① イ ② 前方後円墳 ③ ア ④ エ  
 ⑤ (例)武士と農民の身分の差が明確になる、兵農分離が進んだ。

【解説】

- ① 土偶は、豊かな食料の実りを祈るためなどに用いられたと考えられている。ア、エは弥生時代におもに祭りのために用いられた。ウは、古墳時代に古墳の頂上におかれていた人物や馬などの形をした土製品。
- ② 前方後円墳は九州地方から東北地方南部にまで分布しており、この範囲が大和政権の勢力が及んだ範囲であったと考えられる。
- ③ 坂上田村麻呂が蝦夷とよばれた人々を平定した平安時代初期には、最澄や空海が遣唐使船に乗って唐に渡り、仏教を学んで帰国した。最澄は比叡山延暦寺を中心寺院として天台宗を広め、空海は高野山金剛峯寺を中心寺院として真言宗を広めた。イは奈良時代、ウは平安時代中期、エは室町時代である。
- ⑤ 太閤検地によって検地帳に登録された農民に土地の所有権を認めた。また、刀狩によって農民から武器を取り上げたことで、武士と農民の身分の差がはっきりする兵農分離が進んだ。

4

- 【正解】 ① (例)各国が排他的経済水域を設定し、漁場が狭くなったため。 ② (X) ア, (Y) ク  
 ③ ア ④ 富山(県) ⑤ (例)人口が急速に減少し、社会生活の維持が難しくなる現象。  
 ⑥ エ

【解説】

- ① 北洋漁業は北太平洋やベーリング海などで行う遠洋漁業の一種である。1970年代に、各国が沿岸から200海里以内の排他的経済水域を設定したことで、自由に漁業ができる漁場が狭まり、北洋漁業が衰退する原因の一つとなった。
- ② 千葉県では、大消費地である東京都に向けて新鮮な野菜を出荷する近郊農業がさかんに行われ、ねぎやほうれんそうなどの生産がさかんである。また、千葉県の東京湾岸に広がる京葉工業地域は、石油化学コンビナートが建設され、化学工業がさかんである。
- ④ 多くの被害者を出した深刻な公害病として、水俣病(熊本県水俣市周辺)、イタイイタイ病(富山県神通川流域)、四日市ぜんそく(三重県四日市市周辺)、新潟水俣病(新潟県阿賀野川流域)がある。
- ⑤ 過疎化により、人口が急速に減少するとともに少子高齢化が進行し、電車やバスなどの公共交通機関の廃止や減便、学校や病院などの公共施設の閉鎖のほか、地域の伝統行事の維持・継承が難しくなるなどの問題が生じている。

5

- 【正解】 ① イ ② 征韓論 ③ (例)直接国税を15円以上納める満25歳以上の男子。  
 ④ ドイツ ⑤ マレー(半島) ⑥ ウ

【解説】

- ① 井伊直弼は、江戸幕府の老中として朝廷の許可がないままに日米修好通商条約を結び、方針に反対する公家や大名、藩士などを大量に処罰する安政の大獄を行った。その結果、水戸藩の元藩士らに暗殺された(桜田門外の変)。アは19世紀半ばに天保の改革を行った江戸幕府の老中、ウは18世紀後半に寛政の改革を行った江戸幕府の老中、エは寛政の改革の前に政治を行った江戸幕府の老中。
- ② 岩倉使節団に参加した大久保利通や木戸孝允などは、欧米の進んだ工業を視察した結果、産業をさかんにする殖産興業を通じた国力の充実を優先させる方針を進め、朝鮮半島を武力で開国させようとする征韓論を唱えた西郷隆盛らを排除した。
- ④ 第一次世界大戦前のヨーロッパでは、イギリス、フランス、ロシアの三国協商と、ドイツ、イタリア、オーストリアの三国同盟とが対立していた。ただし、イタリアは第一次世界大戦直前に三国同盟を脱し、大戦には三国協商(連合国)側で参戦した。
- ⑥ アの日米安全保障条約の改定は1960年、イのアジア・アフリカ会議の開催は1955年、ウの日中平和友好条約の締結は1978年、エの第一次石油危機(オイルショック)は1973年のできごとである。