

【解答例】

- 1
A じんあい
B よくぼう
C ごんごどうだん
D こ
E おが
F 演奏
G 磁針
H 自画自賛
I 浴
J 頂
- 2
A 波
B 車
C 宿
D 元
E 腹

- 3
問 1 X … ⑤ Y … ①
問 2 ③

- 問 3 i … 偶然の世界を上手にやりくりする力
ii … 自然の中で目一杯遊ぶこと（一二字）
iii … 信頼を集めていくことができる（一四字）
- 問 4 (1) … ⑤ (2) … ④ (3) … ① (4) … ⑦
- 問 5 ② ・ ⑤

- 4
問 1 a … ① b … ③ c … ④
問 2 斗羽の、幼児相手にムキになる点にはあきれているが、大人が子どもの目線になるという難しいことができる点は、面白いと思っている。（六二字）

- 問 3 I … 幼い子に馴染みがない
II … なんと行って回収すればいいか
- 問 4 ④
- 問 5 美容院に行くためや、息抜きのためなどの理由で保育園に子どもを預ける親に対し、非難めいた気持ちをいだいたことを斗羽に見すかされたから。（六六字）

- 問 6 ③ ・ ④

【解説】

- 1 漢字の読み書き
受験でよく出題される言葉に加えて、四字熟語なども正しく読み書きできるようにしましょう。

- 2 漢字パズル
漢字の読み方や熟語の知識を十分に身につけましょう。

- 3 汐見稔幸「子どもの生きる力をのばす5つの体験 答えのない子育てで本当に大事なこと」
接続語を選ぶ問題
前後の文脈を読み取って考えましょう。

- 問 2 内容理解の問題
1・2 段落に着目しましょう。文明化とは、「偶然で動くものを減らしていくこと」であり、「社会が時代とともに文明化していくのは、ある程度は避けられない」一方で、文明化により「人間が本来持っている『どんなことが起きても考えて、工夫して、上手に対応していく』という能力が身につきにくくなっていくことが問題」であると筆者は述べています。また、「まっすぐに整備された道は……チェーン店の店舗では予想外のことが起きて戸惑う可能性はありません」と「文明化」の具体例を挙げています。

- 問 3 内容理解の問題
非認知能力とは何かということ（i）と、それを備えておくことがどのような場面で役に立つのかということ（ii・iii）の二つに分けて考えます。i は3 段落で「非認知能力は……偶然の世界を上手にやりくりする力だと言えます」と定義が説明されています。ii・iii は、2 段落に着目すると、「そのシステムが……対応できる能力」「偶然の世界に対応する力」などと非認知能力が言いかえられています。これらの力は「社会に出たとき」に大切になり、それは「社会には必ずこうなる、という正解の世界などほとんどないから」だと説明されています。同様に、社会で非認知能力が大切となる理由について、3 段落で「社会に出て……日々思いがけないことの連続です……うまく切り盛りできれば、いい仕事ができる人として信頼を集めていくはずです」と説明されています。また、非認知能力は子どものうちから「自然の中で目一杯遊ぶ体験」をしておくことで備わっていくと、2 段落にあります。

- 問 4 内容理解の問題
7 段落で、自然は「それぞれに自然の摂理や共存の形を模索して、今のような状態になっている」と述べたうえで、その具体例として「昔ながらの里山」を挙げています。里山は、「人と自然が持ちつ持たれつで共生しているスタイル」であり、「ピュシス（ありのままの自然）」とロゴス（人々の理性や論理）のちょうど中間としてつくられた『知恵の世界』でもあったかもしれませんが」と述べています。そして8 段落で、「人間が文明化していく流れで……共生の摂理が崩れてしまいます」と述べ、その結果、「木をすみかとしていた……生態系が変わ」ったり、「地中に……それまであり得なかった災害が多発」したりすると説明しています。

- 問 5 内容一致の問題
①は、5 段落の「子どもの能力が劣っているというわけではない」という内容に合いません。②は、9 段落の内容に合います。③は、10 段落に「どれだけ……人間が自然の一部であることは変わりません」とあるので、合いません。④は、6 段落に「親が遊びの見本を見せてもいいでしょうし……いいかもしれません」とあるので、合いません。⑤は、最終段落の内容に合います。

問 4
4
いとう みく「蒼天のほし」

問 1
1
語句の意味を問う問題

基本的な言葉の意味はおさえておきましょう。また、似たような言葉の意味を混同しないように注意しましょう。

問 2
2
心情説明の問題

斗羽の行動に対し芹香ちゃんは「よんでるひとはさきにわかる」とずるさを指摘し、それを聞いた千温は「たしかにそうよね」と言っています。その後で「二十二歳の保育士が幼児相手にムキになる」ことに「半笑いし」、「でもこういうところが……大人が子どもの目線になるというのは案外難しいのだ」と思っています。

問 3
3
内容理解の問題

傍線部の後に着目します。千温は、「戸惑ったよう」な浩介を見て、「二人が残りの札を持っていることはわかっているが、なんと言って回収すればいいかわからないのだろう……幼い子に馴染みがないと……などと考えているのだろう」と思っています。

問 4
4
内容理解の問題

保育園についての千温の意見がわかる部分を探します。「保育園って〇歳から六歳までいろんな年齢の子が……増えていくの」、「保育園ではいろいろな立場を経験できるの……強みにはなると思うな」の部分から読み取ります。

問 5
5
心情説明の問題

傍線部の前で、浩介が斗羽から夜間保育園の一時保育について説明を受けていることをおさえます。「家族が入院して親が付き添わないといけない」という理由には「そっか」とすんなり納得する浩介ですが、「美容院に行きたいとか、少し息抜きしたい」という理由に、「えっ、と目を見開く」きます。「目を見開く」とは驚くことです。斗羽は、浩介の「そんなことで子どもを預ける」ことへの驚きや、納得のいかない思いを言い当てます。浩介が「気まずく感じたのは、直前の斗羽の言葉が凶星だったからであり、息抜きのために子どもを預ける親を責めるような自分の気持ちを見すかされたことに、居心地の悪さをおぼえたからです。

問 6
6
内容一致の問題

①は、浩介は「えっと、手を洗うところって」と芹香ちゃんと空君に声をかけているので、合いません。②は、浩介は「体験しなければよかったと後悔している」訳ではないので、合いません。③は、斗羽の「三人も四人も一人で子どもを育てたっていう人もいると思うよ。でもそれができる人と、苦しくなる人っているんじゃないかな」、「同じ人間でも頑張れるラインみたいなのってみんな違うんだなって思った」という発言内容に合います。④は、芹香ちゃんから「少ししおれた」、「ただの三つ葉のクローバー」をわたされた浩介は、「ありがとう」と言って受け取ったので、合います。⑤は、斗羽の「ハンデはいる」「実力差がありすぎてもつまんない」という発言内容に合いません。