

1 次の文章を読んで、あとの(1)から(5)に答えましょう。

学校時代、国語の授業で、教科書の文章を要約する練習をやらされた人も少なくないはずだ。私もそのようなことをさせられた覚えがある。教科書の文章だけでなく、新聞の社説の要約をさせられたことも覚えている。

このように要約する作業は、読解力を高める訓練になり国語の勉強になるだけでなく、社会や理科、算数といった他教科の解説を理解するのにも役立つ。教科書を読んでも意味がわからない中学生が約半数もいるとされるが、それは国語の読解力が乏しいからに他ならない。

要約したりキーワードをつくらせたりすると、その文章に書かれている内容の理解度が向上することを確認した研究もあるが、何を言おうとしているのか、どこが重要なかを判断するには、意識を集中してじっくり読む必要がある、そうすることで理解が深まるのである。

中学1年生を対象とした実験でも、要約したり、仲間同士で質問し合ったりすることで、文章理解の成績が向上することが確かめられている。

このように、要約することの他にも、友だちと質問し合ったり、あるいは自分で質問をつくってそれに答えてみたりすることは、文章を深く読む姿勢につながり、読解力を高める訓練になる。

それは、国語の読解の成績向上につながるだけでなく、他教科の教科書の理解や先生の解説の理解をも促進する。論理的思考能力を高めるためには読解力を磨くのがよいとされるが、論理的思考能力はあらゆる教科の学習を後押しする。

質問づくりの効果については、別の項で改めて取り上げることにはしたい。

私を通った小学校は、ごくふつうの公立小学校だったが、担任の先生が風変わりだったせいかわ、どの教科でも大学ノートを使わされ、左側のページに板書事項を中心に授業中に書き込み、右側のページには授業中は何も書かないように言われた。

右側のページには、左側に記入された事項から矢印を引いて、その解説を参考書などで調べて記入したり、左側の内容を要約したり、疑問点を記入して、それについて調べたことを記入したりするように言われた。

つまり、右側ページは復習用、あるいは発展学習用だった。とにかく厳しい指導をする先生だったので、私の場合、右側のページはほとんど白紙だったため、しょっちゅう怒られていた。だが、イそのノートの使い方が習慣となり、中学・高校時代もそのようなノートにしていたが、とても役立つように思う。

心理学者の犬塚美輪は、大学生を対象に、ウ事後のまとめノートの量や質と成績との関係を検討する調査研究を行っている。

その結果について、細かな話もち出すとかえってわかりにくいので、大まかにまとめると、事後ノートの記述量が多いほど成績が良いことがわかった。また、内容を図解するなど、図の使用頻度が高いほど成績が良かった。さらに、体制化が行われているほど、つまりただ単語を羅列するだけでなく、関連する情報をまとめたり、内容を体系的に整理したりしているほど、成績が良いことがわかった。

このように、ノートをまとめ直すことの効果は科学的に実証されており、授業ノートを復習時やテストの準備勉強時にまとめ直すことで内容の理解が深まり、それが成績の向上につながると言える。

ノートをまとめ直す際には、内容をただ羅列するのではなく、図解したりして要点を関連づけながらまとめるのがコツで、概念や概念間の関係を整理することで理解が深まっていく。

つまり、まとめ直したノートが後で役に立つというだけでなく、ノートをまとめ直すことによって理解が促進される。

榎本博明著『勉強できる子は〇〇がすごい』による

(1) ー線「読解力」は「読解をする力」という意味で、上の二字が下の一字を修飾する成り立ちの三字熟語です。このように、「〇〇力」となる三字熟語を「読解力」以外で一つ書き、それを使った例文を書きましょう。

(2) ーア「教科書の文章を要約する練習」とありますが、それは何のための練習になりますか。「ため」で終わるように、五十字以内で書きましょう。(、や。や。「なども一字に数えます。)

(3) 要約すること以外で読解力を高められることは何ですか。適切でないものを次から一つ選び、番号で答えましょう。

- ① 友だちと質問の出し合いをする。
- ② 文章を深く読むときは背筋をのばす。
- ③ 友だちと勉強のクイズを出し合う。
- ④ 自分ひとりで問題を考えて答えてみる。

(4) 「イ」そのノートの使い方が習慣となり、中学・高校時代もそのようなノートにしていたが、とても役立つように思う」とありますが、あなたが学習するとき工夫していることは何ですか。一つ書きましょう。ただし、四十字以内で理由もふくめて具体的に書きましょう。）、や。「」なども一字に数えます。」

(5) 「ウ」事後のまとめノートの量や質と成績との関係を検討する調査研究を行っている」とありますが、筆者はその研究の結果をどのように考えていますか。八十字以内で書きましょう。）、や。「」なども一字に数えます。」

② これまでのあなたの経験の中で、友だちやクラスメートと勉強を教え合ったり、勉強が苦手な子に教えてあげたり、または弟や妹に勉強を教えたりしたことはありますか。または、そのようにしている友だちやクラスメートを目にしたことはありますか。その体験を通じて気づいたことや感じたことを、具体例をあげて二百字以内で書きましょう。）、や。「」なども一字に数えます。段落分けはしなくてよい。一マス目から書き始めましょう。」