

【解答例】

- 1Aじんあい
- Bよくぼう
- Cごんごどうだん
- Dこ
- Eおが
- F演奏
- G磁針
- H自画自賛
- I浴
- J頂
- 2A波
- B車
- C宿
- D元
- E腹

- 3問1X…⑤
- 問2③

- 問3i…偶然の世界を上手にやりくりする力
- ii…自然の中で目一杯遊ぶこと（一二字）
- iii…信頼を集めていくことができる（一四字）
- 問4(1)…⑤
- (2)…④
- (3)…①
- (4)…⑦
- 問5②・⑤

- 4問1a…①
- b…③
- c…④
- 問2斗羽の、幼児相手にムキになる点にはあきれているが、大人が子どもの目線になるという難しいことができる点は、面白いと思っている。（六二字）

- 問3I…幼い子に馴染みがない
- II…なんと言って回収すればいいか
- 問4④
- 問5美容院に行くためや、息抜きのためなどの理由で保育園に子どもを預ける親に対し、非難めいた気持ちをいだいたことを斗羽に見すかされたから。（六六字）
- 問6③・④

【解説】

- 1漢字の読み書き
- 受験でよく出題される言葉に加えて、四字熟語なども正しく読み書きできるようにしましょう。

- 2漢字パズル
- 漢字の読み方や熟語の知識を十分に身につけましょう。

- 3汐見稔幸「子どもの生きる力をのばす5つの体験 答えのない子育てで本当に大事なこと」
- 問1接続語を選ぶ問題
- 前後の文脈を読み取って考えましょう。

- 問2内容理解の問題
- 1・2段落に着目しましょう。文明化とは、「偶然で動くものを減らしていくこと」であり、「社会が時代とともに文明化していくのは、ある程度は避けられない」一方で、文明化により「人間が本来持っている『どんなことが起きても考えて、工夫して、上手に対応していく』という能力が身につきにくくなっていくことが問題」であると筆者は述べています。また、「まっすぐに整備された道は…：チェーン店の店舗では予想外のことが起きて戸惑う可能性はありません」と「文明化」の具体例を挙げています。

- 問3内容理解の問題
- 非認知能力とは何かということ（i）と、それを備えておくことがどのような場面で役に立つのかということ（ii・iii）の二つに分けて考えます。iは3段落で「非認知能力は…：偶然の世界を上手にやりくりする力だと言えます」と定義が説明されています。ii・iiiは、2段落に着目すると、「そのシステムが…：対応できる能力」「偶然の世界に対応する力」などと非認知能力が言いかえられています。これらの力は「社会に出たとき」に大切になり、それは「社会には必ずこうなる、という正解の世界などほとんどないから」だと説明されています。同様に、社会で非認知能力が大切となる理由について、3段落で「社会に出て…：日々思いがけないことの連続です…：うまく切り盛りできれば、いい仕事ができる人として信頼を集めていくはずです」と説明されています。また、非認知能力は子どものうちから「自然の中で目一杯遊ぶ体験」をしておくことで備わっていくと、2段落にあります。

- 問4内容理解の問題
- 7段落で、自然は「それぞれに自然の摂理や共存の形を模索して、今のような状態になっている」と述べたうえで、その具体例として「昔ながらの里山」を挙げています。里山は、「人と自然が持ちつ持たれつで共生しているスタイル」であり、「ピュシス（ありのままの自然）」とロゴス（人々の理性や論理）のちょうど中間としてつくられた『知恵の世界』でもあったかもしれませんが」と述べています。そして8段落で、「人間が文明化していく流れで…：共生の摂理が崩れてしまいます」と述べ、その結果、「木をすみかとしていた…：生態系が変わ」ったり、「地中に…：それまであり得なかった災害が多発」したりすると説明しています。

- 問5内容一致の問題
- ①は、5段落の「子どもの能力が劣っているというわけではない」という内容に合いません。②は、9段落の内容に合います。③は、10段落に「どれだけ…：人間が自然の一部であることは変わりません」とあるので、合いません。④は、6段落に「親が遊びのを見本を見せてもいいでしょうし…：いいかもしれません」とあるので、合いません。⑤は、最終段落の内容に合います。

問 4 **4** いう みる「蒼天のほし」

問 1 語句の意味を問う問題

基本的な言葉の意味はおさえておきましょう。また、似たような言葉の意味を混同しないように注意しましょう。

問 2 心情説明の問題

斗羽の行動に対し芹香ちゃんは「よんでるひとはさきにわかる」とずるさを指摘し、それを聞いた千温は「たしかにそうよね」と言っています。その後で「二十二歳の保育士が幼児相手にムキになる」ことに「半笑いし」、「でもこういうところが……大人が子どもの目線になるというのは案外難しいのだ」と思っています。

問 3 内容理解の問題

傍線部の後に着目します。千温は、「戸惑ったよう」な浩介を見て、「二人が残りの札を持っていることはわかっているが、なんと言って回収すればいいかわからないのだろう……幼い子に馴染みがないと……などと考えているのだろう」と思っています。

問 4 内容理解の問題

保育園についての千温の意見がわかる部分を探します。「保育園って〇歳から六歳までいろんな年齢の子が……増えていくの」、「保育園ではいろいろな立場を経験できるの……強みにはなると思うな」の部分から読み取ります。

問 5 心情説明の問題

傍線部の前で、浩介が斗羽から夜間保育園の一時保育について説明を受けていることをおさえます。「家族が入院して親が付き添わないといけない」という理由には「そっか」とすんなり納得する浩介ですが、「美容院に行きたいとか、少し息抜きしたい」という理由に、「えっ、と目を見開く」きます。「目を見開く」とは驚くことです。斗羽は、浩介の「そんなことで子どもを預ける」ことへの驚きや、納得のいかない思いを言い当てます。浩介が「気まずく感じたのは、直前の斗羽の言葉が凶星だったからであり、息抜きのために子どもを預ける親を責めるような自分の気持ちを見すかされたことに、居心地の悪さをおぼえたからです。

問 6 内容一致の問題

①は、浩介は「えっと、手を洗うところって」と芹香ちゃんと空君に声をかけているので、合いません。②は、浩介は「体験しなければよかったと後悔している」訳ではないので、合いません。③は、斗羽の「三人も四人も一人で子どもを育てたっていう人もいると思うよ。でもそれができる人と、苦しくなる人っているんじゃないかな」、「同じ人間でも頑張れるラインみたいなのってみんな違うんだなって思った」という発言内容に合います。④は、芹香ちゃんから「少ししおれた」、「ただの三つ葉のクローバー」をわたされた浩介は、「ありがとう」と言って受け取ったので、合います。⑤は、斗羽の「ハンデはいる」「実力差がありすぎてもつまんない」という発言内容に合いません。

1

【正 解】(1) 582 (2) 21 (3) 18 (4) 1.3 (5) $1\frac{5}{8}$ (6) $2\frac{2}{3}$
(7) 1 (8) $\frac{3}{28}$ (9) 15 (10) 35

【解 説】

- (1) $1023-897+456=126+456=582$
(2) $27\times 49\div 63=1323\div 63=21$
(3) かつこの中を先に計算する。わり算はひき算より先に計算する。
 $31-(81-48\div 3)\div 5=31-(81-16)\div 5=31-65\div 5=31-13=18$
(4) わり算を先に計算する。
 $1.44\div 1.5+0.34=0.96+0.34=1.3$
(5) 分母の最小公倍数で通分して計算する。
 $2\frac{7}{8}-1\frac{5}{6}+\frac{7}{12}=2\frac{21}{24}-1\frac{20}{24}+\frac{14}{24}=1\frac{15}{24}=1\frac{5}{8}$
(6) 帯分数は仮分数になおす。分数のわり算は、わる数の分母と分子を入れかえて、かけ算になおして計算する。
 $3\frac{1}{5}\times 1\frac{7}{8}\div 2\frac{1}{4}=\frac{16}{5}\times\frac{15}{8}\div\frac{9}{4}=\frac{16}{5}\times\frac{15}{8}\times\frac{4}{9}=\frac{8}{3}=2\frac{2}{3}$
(7) かつこの中を先に計算する。
 $\left(\frac{11}{18}-\frac{16}{27}\right)\times 54=\left(\frac{33}{54}-\frac{32}{54}\right)\times 54=\frac{1}{54}\times 54=1$
(別の計算) 計算のきまりを利用して、54 をかつこの中のそれぞれの数にかける。
 $\left(\frac{11}{18}-\frac{16}{27}\right)\times 54=\frac{11}{18}\times 54-\frac{16}{27}\times 54=33-32=1$
(8) 分数と小数の混じった計算は、ふつうは小数を分数になおして計算する。
 $0.375\times\left(1\frac{2}{3}-\frac{5}{7}\right)-0.25=\frac{375}{1000}\times\left(1\frac{14}{21}-\frac{15}{21}\right)-\frac{1}{4}=\frac{3}{8}\times\left(\frac{35}{21}-\frac{15}{21}\right)-\frac{1}{4}=\frac{3}{8}\times\frac{20}{21}-\frac{1}{4}$
 $=\frac{5}{14}-\frac{1}{4}=\frac{10}{28}-\frac{7}{28}=\frac{3}{28}$
(9) $17+3\times(\square-7)=41$ より、 $3\times(\square-7)=41-17=24$ 、 $\square-7=24\div 3=8$ 、 $\square=8+7=15$
(10) $1\text{L}=1000\text{cm}^3$ 、 $1\text{dL}=100\text{cm}^3$ より、
 $(1.26\text{L}-7\text{dL})\div 16=(1260\text{cm}^3-700\text{cm}^3)\div 16=560\text{cm}^3\div 16=35\text{cm}^3$

2

【正 解】(1) 4 (2) 1200(円) (3) $3600(\text{cm}^3)$ (4) 32(cm)
※考え方やとちゅうの計算式は、解説を参照すること。

【解 説】

- (1) $\frac{4}{7}$ を小数で表すと、 $4\div 7=0.571428571428571\cdots$

小数点以下は 5、7、1、4、2、8 の 6 つの数字がくり返されている。

$100\div 6=16$ あまり 4 より、

小数第 100 位の数は、6 つの数字を 16 回くり返したあとに続く 4 番目の数だとわかるから、4

- (2) 図 1 より、商品 A の定価と商品 B の定価の合計が 3000 円、定価の差が 600 円だから、
商品 A の定価は、 $(3000+600)\div 2=1800(\text{円})$
よって、商品 B の定価は、 $1800-600=1200(\text{円})$

- (3) 図 2 のように、上の面をア、手前の面をイ、右の面をウとし、
4 つの点 A、B、C、D を決める。

直方体の向かい合う面は合同だから、

ア、イ、ウの面の面積の合計は、 $1440\div 2=720(\text{cm}^2)$

イの面の面積は、 $12\times 20=240(\text{cm}^2)$ だから、

アの面とウの面の面積の合計は、 $720-240=480(\text{cm}^2)$

アの面とウの面を合わせて 1 つの長方形にすると、

縦は辺 AB の長さ、横は辺 BC と辺 CD の長さの合計で、

$20+12=32(\text{cm})$ になるから、

辺 AB の長さは、 $480\div 32=15(\text{cm})$

よって、求める体積は、 $240\times 15=3600(\text{cm}^3)$

- (4) 底面の円の周の長さは長方形 ABCD の AD の長さと同じで、
 37.68cm だから、底面の円の半径は、 $37.68\div 3.14\div 2=6(\text{cm})$
円柱の底面積は、 $6\times 6\times 3.14=113.04(\text{cm}^2)$
円柱の体積が 904.32cm^3 なので、高さは、 $904.32\div 113.04=8(\text{cm})$
よって、図 3 のように、展開図をかいた長方形 ABCD の辺 AB の
長さは、 $6\times 2\times 2+8=32(\text{cm})$

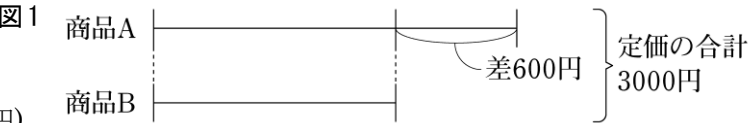


図 2

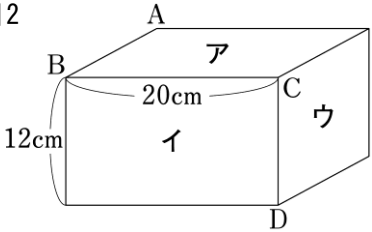
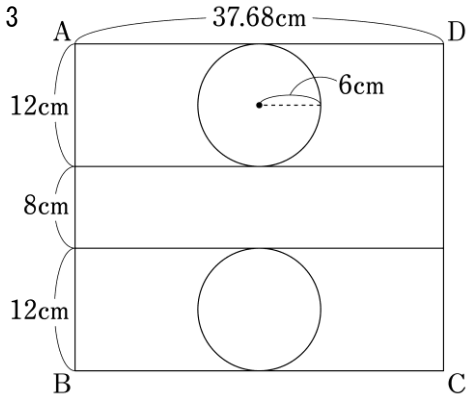


図 3

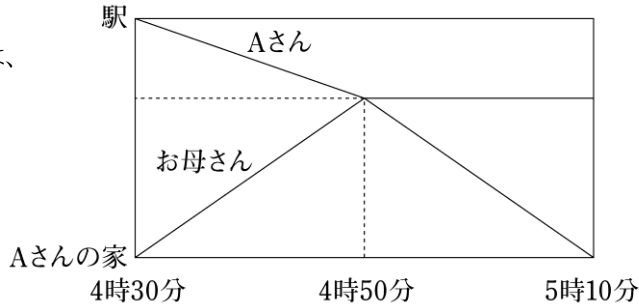


3

【正 解】(1) (午後)4(時)50(分) (2) 1200(m) (3) 6000(m) (4) (分速)240(m)

【解 説】

- (1) お母さんは午後 4 時 30 分に家を出発して、
午後 5 時 10 分に家に着いているから、その間の時間は、
 $30+10=40$ (分)
お母さんが A さんと出会ったのは、午後 4 時 30 分と
午後 5 時 10 分のちょうど真ん中の時こくだから、
家を出発してから、 $40\div 2=20$ (分後)
よって、午後 4 時 30 分+20 分=午後 4 時 50 分
- (2) A さんが駅を出発してからお母さんと出会うまで
の時間は 20 分、A さんが歩く速さは分速 60m だか
ら、(道のり)=(速さ) $\times$ (時間)より、駅からお母さん
と出会った地点までの道のりは、
 $60\times 20=1200$ (m)
- (3) A さんの家から駅までずっと自動車で行くと 25 分かかり、
お母さんは家を出発してから 20 分後に A さんと出会っているので、
A さんの家から A さんとお母さんが出会った地点までの道のりは、家から駅までの道のりの、 $20\div 25=0.8$ (倍)
よって、A さんが歩いた道のり 1200m は、家から駅までの道のりの、 $1-0.8=0.2$ にあたるから、
家から駅までの道のりは、 $1200\div 0.2=6000$ (m)
- (4) A さんの家から駅までの道のりが 6000m で、この道のりをずっと自動車で行くと 25 分かかるから、
(速さ)=(道のり) $\div$ (時間)より、お母さんの自動車の速さは、 $6000\div 25=240$ (m/分)



4

【正 解】(1) 96(cm²) (2) ① 45(度) ② 40(cm²) (3) 32(cm²)

【解 説】

- (1) 図形全体の面積は、 $4\times 4\times 6=96$ (cm²)
- (2) ① 図1のように、かげをつけた三角形を三角形 ABC とする。
アの三角形とイの三角形は合同な直角三角形だから、
三角形 ABC の辺 AB と辺 AC の長さは等しい。
また、㊦の角と㊧の角の大きさの和は 90° で、
㊧の角と㊨の角の大きさは等しいから、
㊦の角と㊨の角の大きさの和も 90° になる。
よって、三角形 ABC の A の角の大きさは 90 度で、
三角形 ABC は直角二等辺三角形だから、㊩の角の大きさは、45°
- ② アとイの三角形の面積は、 $4\times (4\times 2)\div 2=16$ (cm²)
ウの三角形の面積は、 $4\times (4\times 3)\div 2=24$ (cm²)
よって、かげをつけた三角形 ABC の面積は、 $96-16\times 2-24=40$ (cm²)
- (3) 図2のように、かげをつけた部分の一部を移動させると、
かげをつけた部分の面積は底辺が 4cm、高さが 8cm の平行四辺形の
面積と等しい。
よって、 $4\times 8=32$ (cm²)

図1

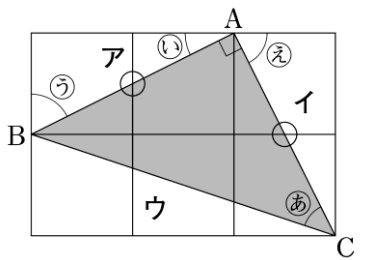
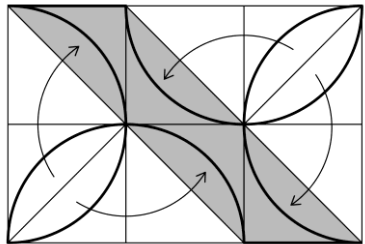


図2



1

【正 解】問 1 (ウ) 問 2 (イ) 問 3 B 問 4 (ウ) 問 5 (エ) 問 6 木炭
問 7 出てきた液体が試験管の底のほうに流れるのを防ぐため。
問 8 やかんの口から出てきた水蒸気が、まわりの空気に冷やされて水のつぶになったから。
問 9 ふっとう 問 10 (ア) 問 11 (ウ) 問 12 0℃ 問 13 (カ)

【解 説】

問 1 気体検知管はチップホルダで両はしを折り、矢印の向きに気体採取器にさしこんで使う。気体をとり入れたら、決められた時間がたってから目もりをよむ。酸素用の気体検知管は熱くなることがあるので、冷めるまで直接さわらないように気をつける。

問 2 空気は、ちっ素や酸素、二酸化炭素などの気体が混じり合っていて、その気体の体積の割合は、ちっ素が約 80%、酸素が約 20%である。

問 3 ろうそくが燃え続けるには、空気が入れかわる必要がある。びんにふたをすると、新しい空気がびんに入っていないため、いちばん早くろうそくの火が消える。

問 4 ものが燃えるとき、酸素が使われて二酸化炭素ができる。ものが燃えるときにあたためられた空気は上へ動くため、びんの下に穴があいていると、あたためられた空気がびんの口から出ると同時に新しい空気が穴から入り、びんの中の空気はたえず入れかわる。よって、びん C の中と空気中の二酸化炭素の体積の割合はほとんど同じになる。

問 5、問 6 木をむし焼きにすると、白いけむり(気体)、固体、液体に分かれる。ガラス管から出てくる白いけむりには燃えるものがふくまれているので、マッチの火を近づけると白いけむりに火がついて燃える。このとき、試験管の底には木炭が残る。

問 7 出てきた液体が試験管の加熱している部分に流れると、試験管が割れることがあるので、試験管の口のほうを少し下げて、試験管の口のほうに液体がたまるようにする。

問 8 熱せられた水は、水蒸気となってやかんの口から出ていく。やかんの口から出てきた水蒸気は、まわりの空気に冷やされて目に見える水のつぶ(湯気)となる。

問 9 加熱している水から大きなあわがさかんに出ているようすをふっとうという。

問 10 水は、水蒸気(気体)になると、体積が大きくなる。

問 11、問 12 水は、0℃になるとこおり始める。氷の入ったビーカーに食塩水を入れると、食塩水は 0℃以下になるため、試験管の中の水がこおる。

問 13 X 人のはく息には水蒸気がふくまれている。寒い日には、人のはく息にふくまれる水蒸気が、まわりの空気に冷やされて水のつぶに変わる。

Y 水が水蒸気になることを蒸発という。洗たく物にふくまれていた水は、蒸発して空気中に出ていく。

2

【正 解】問 1 でい岩 問 2 (カ) 問 3 断層 問 4 F 問 5 (イ) 問 6 火山のふん火。
問 7 (イ) 問 8 (エ) 問 9 (ア) 問 10 毎秒 7 km 問 11 (イ) 問 12 63km
問 13 (ウ)

【解 説】

問 1 だろが固まってできた岩石をでい岩という。

問 2 つぶの大きさが 2 mm 以上のものがれき、0.06mm～2 mm のものが砂、0.06mm 以下のものがどろである。

問 3 地層がずれたものを、断層という。断層は、地震などによって地層に大きな力がはたらいたときにできる。

問 4 層は下から上に積み重なるので、下にある層ほど古い。

問 5 化石には、生物のからだだけでなく、あしあとの化石やすんでいたあとの化石もある。

問 6 火山灰は火山のふん火によってふき出されるので、この地域では過去に火山のふん火が起こったと考えられる。

問 7 れきの層、砂の層、どろの層の順にたい積しているので、層をつくっている土砂のつぶがだんだん小さくなっている。海に流れこんだ土砂は、つぶが小さいものほどしずむのがおそく、海岸から遠く深い海にたい積する。よって、C の層がたい積したころは浅い海であったが、だんだん深くなっていったと考えられる。

問 8 P 波と S 波は同時に発生するが、P 波によって起こる初期微動のほうが S 波によって起こる主要動よりはやく始まっていることから、S 波より、P 波のほうが伝わる速さがはやいことがわかる。

問 9 地点 A に P 波がとう着してから S 波がとう着するまでの時間は、初期微動が始まってから主要動が始まるまでの 6 秒である。

問 10 地点 A と地点 C の震源からのきよりの差は、 $91\text{km}-42\text{km}=49\text{km}$ である。地点 C では地点 A で初期微動が始まった 7 秒後に初期微動が始まっているから、P 波が伝わる速さは、 $49\div 7=7$ より、毎秒 7 km である。

問 11 地震が発生してから地点 A に P 波が伝わるまでにかかる時間は、 $42\div 7=6$ より、6 秒だから、この地震が発生した時刻は、地点 A で初期微動が始まった時刻の 6 秒前の 17 時 42 分 20 秒である。

問 12 地点 B に P 波が伝わったのは、地震が発生してから 9 秒後だから、 $7\times 9=63$ より、地点 B の震源からのきよりは 63km である。

問 13 地点 C では地点 A で主要動が始まった 14 秒後に主要動が始まっているから、S 波が伝わる速さは、 $49\div 14=3.5$ より、毎秒 3.5km である。地震が発生してから地点 D に S 波が伝わるまでにかかる時間は、 $154\div 3.5=44$ より、44 秒だから、地点 D に S 波がとう着した時刻は、この地震が発生してから 44 秒後の 17 時 43 分 04 秒である。

3

【正 解】問 1 気管 問 2 空気にふれる面積が大きくなるから。 問 3 (ア) 問 4 (イ)、(エ)、(オ)
問 5 はく動 問 6 E 問 7 じん臓

【解 説】

問 1 図 1 の X は気管で、気管は枝分かれて気管支となり、気管支の先に肺ぼうがついている。

問 2 肺ぼうが無数にあることによって、空気にふれる面積が大きくなるので、気体の交かんとを効率よく行うことができる。

問 3 二酸化炭素は血液中から肺ほうに出され、酸素は肺ほうから血液中にとり入れられるので、血管 P に流れる血液のほうが、血管 Q に流れる血液よりも酸素を多くふくんでいる。

問 4 イルカやペンギン、クジラは肺をもち、肺で呼吸するが、コイやメダカは肺をもたず、えらで呼吸する。

問 5 心臓は、縮んだりゆるんだりをくり返ししながら血液を送り出している。このような心臓の動きをはく動という。

問 6 食後しばらくすると、消化された養分が小腸で吸収される。この養分をふくむ血液は、E の血管を通ってかん臓に流れる。

問 7 血液中の二酸化炭素以外の不要物は、余分な水分や塩分とともにじん臓でこし出されてようになる。によは、一時的にぼうこうにためられ、体外に出される。

4

【正 解】問 1 120 g 問 2 8 cm 問 3 180 g 問 4 160 g 問 5 6 cm 問 6 300 g
問 7 24cm

【解 説】

問 1 棒をひもでつり下げた位置を支点として考えると、60 g のおもりが棒を右にかたむけるはたらきは、 $60\times 40=2400$ となる。おもり X をつり下げた位置は、支点から、 $40\text{cm}-20\text{cm}=20\text{cm}$ の位置だから、おもり X の重さは、 $2400\div 20=120$ より、120 g である。

問 2 棒をひもでつり下げた位置を支点として考えると、80 g のおもりが棒を右にかたむけるはたらきは、 $80\times 40=3200$ となる。支点から 100 g のおもりをつり下げた位置までのきよりは、 $3200\div 100=32$ より、32cm だから、100 g のおもりをつり下げた位置は、棒の左はしから、 $40\text{cm}-32\text{cm}=8\text{cm}$ の位置である。

問 3 棒をひもでつり下げた位置を支点として考えると、60 g のおもりが棒を右にかたむけるはたらきは、 $60\times 30=1800$ である。棒の重さは、棒の中央の位置に棒と同じ重さのおもりをつり下げていると考えることができるから、この実験で使った棒の重さは、 $1800\div (40-30)=180$ より、180 g である。

問 4 棒をひもにつり下げた位置を左側に 20cm 移動させると、ひもにつり下げた位置は、棒の右はしから、 $30\text{cm}+20\text{cm}=50\text{cm}$ の位置で、これは、棒の中央から、 $50\text{cm}-40\text{cm}=10\text{cm}$ 左側になる。60 g のおもりと棒の重さが棒を右にかたむけるはたらきは、 $60\times 50+180\times 10=4800$ だから、 $4800\div (80-50)=160$ より、おもり Y の重さは 160 g である。

問 5 ひもをつり下げた位置から 200 g のおもりをつり下げた位置までのきよりは、 $4800\div 200=24$ より、24cm だから、200 g のおもりをつり下げた位置は、棒の左はしから、 $30\text{cm}-24\text{cm}=6\text{cm}$ の位置である。

問 6 台の右はしの位置を支点として考えると、棒の重さが棒を左にかたむけるはたらきは、 $180\times (40-15)=4500$ である。よって、 $4500\div 15=300$ より、300 g より重いおもりを棒の右はしにつり下げたとき、棒は右側にかたむいて台から落ちる。

問 7 台の右はしの位置を支点として考えると、棒の重さと 120 g のおもりの重さの比は、 $180:120=3:2$ だから、支点から棒の中央までのきよりと支点から棒の右はしまでのきよりの比が 2:3 のとき、棒の重さが棒を左にかたむけるはたらきと 120 g のおもりが棒を右にかたむけるはたらきが等しくなる。よって、棒が台からはみ出した部分が、 $40\text{cm}\times \frac{3}{2+3}=24\text{cm}$ より長くなったとき、棒は右側にかたむいて台から落ちる。

【筆記テスト】

- 1 A【正 解】(1) 3 (2) 1 (3) 2 (4) 4 (5) 1 (6) 2 (7) 1 (8) 3
(9) 3 (10) 4 (11) 3 (12) 4 (13) 1 (14) 4 (15) 1 (16) 3
(17) 4 (18) 3 (19) 4 (20) 4
- 【解 説】(1) 〈something＋形容詞〉で「何か～なもの」という意味。
(2) 〈too＋形容詞＋to＋動詞の原形〉で「～するには…過ぎる」。shy「内気な」が適切。
(3) 主語が Kana and Judy で複数、using から進行形の文と考え、Are を選ぶ。
(4) 〈Could you tell＋人＋to＋動詞の原形 ～?〉で「人に～するように言ってくれますか。」を表す。
(5) 直後に to があり、「家族を手伝う」から、have to help「手伝わなければならない」が適切。
(6) 直前の the から最上級、あとに形容詞 wonderful があるので、most が適切。
(7) 「一切れのケーキ」は a piece of cake が適切。
(8) 誕生日パーティーを忘れた相手には、angry with ～「～に対して怒っている」が適切。
(9) Mr. Smith looks sad という肯定の文に対して「～ですよネ。」と言うときには、主語が三人称単数である he、動詞が一般動詞の現在形の場合、文末に doesn't he? を置く。
(10) B が「公園でします」と答えているので「場所」をたずねたとわかる。
(11) 病院で働く職業として、nurse「看護師」が適切。
(12) spent は spend「(時間やお金を)使う、費やす」の過去形。money「お金」が適切。
(13) B が「歩くときに気を付けなければならない」と言っていることから、「地面に穴がある」という意味になるように、a hole in the ground「地面の穴」とする。
(14) 「そのイベントについての()をもらえますか。」から information「情報」が適切。
(15) 初めて登校したあとの状態として、tired「疲れた」が適切。
(16) 「昼食を終えた」とあるので、きれいにするものとして table「テーブル」が適切。
(17) 〈be 動詞＋過去分詞〉で「～される」という意味。see の過去分詞は seen。
(18) A の「学校へ来なかった」から、I had a cold.「風邪をひいていました。」が適切。
(19) My bag「私のかばん」を 1 語で言うとき Mine「私のもの」。
(20) I can't answer it.「答えられません。」とあることから、difficult「難しい」が適切。

- B【正 解】(21) 1 (22) 4 (23) 3 (24) 1 (25) 4
- 【解 説】(21) 「はい、家でネコを 2 匹飼っています。」
(22) 「次の電車を待ってください。」
(23) 「いくらか持ってくれますか。」
(24) 「それを見ましたか。」
(25) 「あなたたちは水筒が必要です。」

- 2 A【正 解】(26) 4 (27) 2
- 【解 説】(26) トニーズ・レストランでは、－10 月 14 日－まで、特別価格で料理を楽しむことができます。
(27) 人々はトニーズ・レストランで、10 月 1 日に何をすることができますか。
－彼らは音楽を聞いて楽しむことができます。

- 【全 訳】
- 新レストランオープン！
～トニーズ・レストラン～
すばらしいレストランが 10 月 1 日にオープンします！
♪オープンの日に音楽バンドが来て音楽を演奏します。

1. 特別価格！：10 月 1 日から 10 月 14 日
おいしい料理を特別価格で食べることができます。
2. お子様にスペシャルプレゼント：10 月 1 日 午後 1 時～
お子様(10 歳以下)はオープンの日にスペシャルプレゼントがもらえます。50 個だけご用意していますので、早めに当レストランにお越しください。
3. トニーズ・カード：10 月 7 日～
このカードでポイントを貯めることができます。申し訳ございませんが、まだカードを用意できておりません。10 月 7 日より配布し始める予定です。

- B【正 解】(28) 3 (29) 2 (30) 1

- 【解 説】(28) 先週、エディは何をしましたか。
－彼は音楽を聞いて楽しみました。
(29) ホノカは E メールに何を書きましたか。
－エディは家の近くのギター教室でレッスンを体験するべきです。
(30) エディは今度の木曜日、ホノカに何をしてほしいですか。
－日本語でスピーチを書くことについて彼と話すこと。

- 【全 訳】
差出人：エディ・ウィルソン
受取人：イトウ ホノカ
日時：2025 年 11 月 18 日 午後 3 時 36 分
件名：ギター

- こんにちは、ホノカ。
ぼくは先週、お父さんとギターのコンサートに行ったんだ。とても楽しんだよ。ぼくは「ギターのひき方を学びたい」って言った。お父さんは、「たくさん練習が必要だよ。できるかい？」って言ったんだ。お父さんがそう言ったとき、きみがギターをひくの思い出したよ。どれくらいの間、ギターをひいてるの？ ぼくはギターをひくことにすごく興味があるんだ。もしぼくがギターをひき始めるなら、最初に何をすればいい？ アドバイスがほしいな。
エディ

- 差出人：イトウ ホノカ
受取人：エディ・ウィルソン
日時：2025 年 11 月 18 日 午後 8 時 56 分
件名：Re：ギター

- こんにちは、エディ。
私は、あなたがギターをひくことに興味があると聞いてうれしいわ。私はだいたい 3 年間ギターをひいてるの。まずは、いいギター教室を見つけるところから始めるのがいいと思う。私たちの市にある、とてもいい教室を知ってるわ。それはあなたの家の近くにあって、先生はとてもやさしいの。その教室の名前は「サニーギター教室」というの。実は、私もそこの生徒なのよ。始める前に、無料の体験レッスンを受けられると思うわ。今日レッスンがあったから、私の先生である森先生にそのことを聞いてみたの。あなたは私の来週のレッスンに参加できるって言っていたわ。来週の木曜日のレッスンに来てみない？ いっしょにギターを練習しましょう！
ホノカ

- 差出人：エディ・ウィルソン
受取人：イトウ ホノカ
日時：2025 年 11 月 19 日 午後 3 時 48 分
件名：Re：Re：ギター

- こんにちは、ホノカ。
レッスンのことを森先生に聞いてくれて、ほんとうにありがとう。来週の木曜日は空いてるから行けるよ。いっしょにレッスンを受けられるのが楽しみだな。何を持っていけばいい？ 教えてね。ところで、今、ぼくは社会の授業でするスピーチを日本語で書いてるんだ。それを書くのを手伝ってくれる？ 来週の木曜日のレッスンのあとに、そのことについて話してもいいかな？
エディ

3 【英作文】

【解答例】 I like going shopping on rainy days better than watching movies. I'm on the baseball team and usually practice on weekends. Going shopping on rainy days is fun for me because I don't have practice on those days. I'm happy to buy things for baseball or for studying. (48 words)

【質問の訳】 あなたは雨の日に映画を見るのと買い物に行くのでは、どちらのほうが好きですか。

【解答例の訳】 私は雨の日に買い物に行くことが、映画を見ることより好きです。私は野球部に入っていて、ふだんは週末に練習しています。雨の日には練習がないので、そういう日に買い物に行くことが楽しいです。野球や勉強のためのものを買うと、うれしいです。

4 【リスニングテスト】

A 対話を聞き、対話の最後の文に対する応答を選ぶ問題です。

例題 女性：What would you like to do after school, Mike?

男性：I have to go straight home today.

女性：I see. How about playing tennis together tomorrow?

男性：1. That'll be fine. 2. We had a good time. 3. I have no time today.

(訳) 女性：放課後、何をしたいの、マイク。

男性：今日はまっすぐ家に帰らなくてはならないんだ。

女性：わかったわ。明日、いっしょにテニスをするのはどう？

男性：1. それはいいね。(正解) 2. 楽しい時間をすごしたよ。 3. 今日は時間がないんだ。

【正解】 (1) 3 (2) 1 (3) 3 (4) 2 (5) 1 (6) 1 (7) 3 (8) 2
(9) 1 (10) 2

【解説】

(1) 男性：Hi, Saki. I'm interested in your *shodo* club.

女性：Really? Come and enjoy together!

男性：What time will your club start?

女性：1. I'm in the *shodo* club. 2. For two hours.
3. At three thirty.

(訳) 男性：やあ、サキ。ぼくはきみの入っている書道クラブに興味があるんだ。

女性：ほんとうに？来ていっしょに楽しみましょうよ！

男性：クラブは何時に始まるの？

女性：1. 私は書道部に入っているわ。 2. 2時間よ。
3. 3時30分よ。(正解)

(2) 女性：Jack, you like movies, right?

男性：Yes. I'm going to watch one of the new movies tomorrow.

女性：Good. I love movies, too.

男性：1. Do you want to come with me? 2. Can you tell me the story?
3. How do you get there?

(訳) 女性：ジャック、あなたは映画が好きよね？

男性：そうだよ。明日、新しい映画のうちのひとつを見るつもりなんだ。

女性：いいわね。私も映画が大好きなの。

男性：1. きみもいっしょに行かない？(正解) 2. ぼくにその物語を教えてくれる？
3. そこへどうやって行くの？

(3) 男性：Rachel, can you help me with my English homework?

女性：I'm sorry, but I'm busy today.

男性：I see. How about tomorrow?

女性：1. Really? You can speak English well. 2. Sure. Please help me do my homework.
3. OK. Let's study after school.

(訳) 男性：レイチェル、ぼくの英語の宿題を手伝ってくれない？

女性：ごめんなさい、でも今日はいそがしいの。

男性：わかったよ。明日はどう？

女性：1. ほんとうに？あなたはじょうずに英語を話せているわよ。
2. もちろん。私が宿題をするのを手伝ってくださいね。
3. いいわよ。放課後に勉強しましょう。(正解)

(4) 男性：Why don't we have lunch together?

女性：Yes, let's. What do you have in your lunch box today?

男性：Some sandwiches and some fruit. How about you?

女性：1. Your lunch box is cute. 2. My mother made a vegetable omelet.
3. I don't like sandwiches.

(訳) 男性：いっしょに昼食を食べない？

女性：うん、食べましょう。あなたは今日のお弁当に何を持ってきたの？

男性：サンドイッチと果物だよ。きみはどう？

女性：1. あなたのお弁当箱はかわいいわね。 2. お母さんが野菜オムレツを作ってくれたの。(正解)
3. 私はサンドイッチは好きではないの。

(5) 女性：Hello, may I help you?

男性：Hi, I'd like a green bag.

女性：How about this?

男性：1. I need a bigger bag. 2. Where are you going now?
3. I got a new bag.

(訳) 女性：こんにちは、いらっしゃいませ。

男性：こんにちは、緑色のかばんがほしいのですが。

女性：こちらはいかがですか？

男性：1. もっと大きいかばんが必要なんです。(正解)
2. あなたは今どこへ行くところですか？ 3. 新しいかばんを手に入れました。

(6) 女性：Excuse me, is this the way to the city library?

男性：No, you need to go back and turn left.

女性：Oh, I see. Thank you very much.

男性：1. No problem. 2. I don't think so.
3. What did you do there?

(訳) 女性：すみません、市立図書館へ行く道はこれですか？

男性：いいえ、戻って左へ曲がらないといけません。

女性：ああ、わかりました。どうもありがとうございます。

男性：1. どういたしまして。(正解) 2. 私はそう思いません。
3. そこで何をしましたか。

(7) 女性：I'm going to go to the zoo this Saturday.

男性：Great. Will you go with your friends?

女性：No. My aunt will take me there.

男性：1. Do you know my aunt? 2. I have some animals.
3. Does she live near here?

(訳) 女性：今週の土曜日に動物園に行くつもりなの。

男性：いいね。友だちといっしょに行くの？

女性：いいえ。おばさんがそこへ連れて行ってくれるの。

男性：1. きみはぼくのおばさんを知っている？ 2. 何匹か動物を飼っているよ。
3. 彼女はこの近くに住んでいるの？(正解)

(8) 女性：Takuya, your birthday is next week, right?

男性：Yes, it's next Monday.

女性：What do you want for a present?

男性：1. That'll be a great party. 2. Nothing special.
3. I'll give you something.

- (訳) 女性：タクヤ、あなたの誕生日、来週よね？
男性：そうだよ、次の月曜日だよ。
女性：プレゼントに何がほしいの？
男性：1. それはすばらしいパーティーになるね。 2. 特にないんだ。(正解)
3. きみに何かあげるよ。
- (9) 女性：Hello, this is Meg. May I speak to Ken?
男性：Speaking.
女性：Hi, Ken. Can you come to the park at 2:00?
男性：1. Yes, but why? 2. No, it's 3:00.
3. I was in the park.
- (訳) 女性：こんにちは、メグです。ケンと話せますか？
男性：ぼくだよ。
女性：こんにちは、ケン。公園に2時に来られる？
男性：1. うん、でもどうして？(正解) 2. いいえ、3時だよ。
3. ぼくは公園にいたよ。
- (10) 女性：Are you ready to go?
男性：Not yet, Mom. Did you see my watch?
女性：I saw it on your desk.
男性：1. I'll use it every day. Thank you. 2. I looked on the desk, but I couldn't find it.
3. That's a good idea. Have a good day!
- (訳) 女性：出かける準備はできた？
男性：まだだよ、お母さん。ぼくの腕時計を見た？
女性：あなたの机の上にあるのを見たわよ。
男性：1. ぼくは毎日それを使うよ。ありがとう。 2. 机は見たけど、見つけられなかったよ。(正解)
3. それはよい考えだね。楽しんでね！

B 二人の対話を聞いて、内容に関する質問に答える問題です。

【正解】 (11) 2 (12) 4 (13) 4 (14) 3 (15) 1

【解説】

- (11) 女性：Nick, what did you do yesterday?
男性：I went to the library in the morning, and I had a piano lesson in the afternoon.
女性：I see. Did you watch the soccer game? It was so exciting!
男性：I wanted to watch it, but I missed it.
Question：What did Nick do in the afternoon yesterday?
(訳) 女性：ニック、昨日は何をしたの？
男性：午前中に図書館へ行って、午後にピアノのレッスンがあったんだ。
女性：なるほど。サッカーの試合は見た？とてもわくわくしたわ！
男性：見たかったけど、見逃してしまったんだ。
Question：ニックは昨日の午後に何をしましたか。
1. 彼は図書館をそうじた。 2. 彼はピアノを練習した。(正解)
3. 彼はサッカーをした。 4. 彼はサッカーの試合を見た。
- (12) 女性：I wanted to make *oyakodon* for lunch, but there aren't any eggs.
男性：I'm sorry. I used them this morning to make an omelet.
女性：I see. Then, I'll make *ramen*. Do you want some?
男性：Thank you, but I'll eat some sandwiches.
Question：What will the man eat for lunch?
(訳) 女性：昼食に親子丼を作りたかったけど、たまごが全くないの。
男性：ごめん。今朝オムレツを作るのにたまごを使ってしまったよ。
女性：なるほど。じゃあ、ラーメンを作るわ。食べる？
男性：ありがとう、でも、サンドイッチを食べるよ。
Question：男性は昼食に何を食べますか。
1. 親子丼。 2. オムレツ。
3. ラーメン。 4. サンドイッチ。(正解)

- (13) 女性：Toby, did you bring your towel?
男性：Oh, I left it at home. I have my water bottle, my camera, and a ball.
女性：That's OK. I have two towels. You can use one of them.
男性：Thank you.
Question：How many things did Toby bring with him?
(訳) 女性：トビー、タオルは持ってきた？
男性：わあ、家に置いてきちゃった。水筒、カメラ、ボールを持ってきたよ。
女性：だいじょうぶ。私、タオルを2枚持っているの。1枚使っていいわよ。
男性：ありがとう。
Question：トビーはいくつのものを持ってきましたか。
1. 彼は何も持ってきませんでした。
2. 1つです。
3. 2つです。
4. 3つです。(正解)
- (14) 男性：Emma, did you clean the bathroom?
女性：Not yet. I washed the dishes and took out the garbage. I'll clean the bathroom later.
男性：You don't have to clean it. I'll do that.
女性：I see. Then, I'll clean my room.
Question：What did the man say to Emma?
(訳) 男性：エマ、浴室をそうじした？
女性：まだよ。お皿を洗って、ごみを出したわ。浴室はあとでそうじするつもり。
男性：そこはそうじなくていいよ。ぼくがそうじするよ。
女性：わかったわ。じゃあ、私は自分の部屋をそうじするわ。
Question：男性はエマに何と言いましたか。
1. 彼はお皿を洗うつもりだ。 2. 彼はごみを出すつもりだ。
3. 彼は浴室をそうじするつもりだ。(正解) 4. 彼は自分の部屋をそうじするつもりだ。
- (15) 女性：What are you doing, Sota?
男性：I'm drawing a picture. I have to draw some fruit for the art class. How about you?
女性：I'm going to the park to play tennis. Do you play tennis?
男性：Yes. I sometimes play soccer, too.
Question：What is Sota doing now?
(訳) 女性：何をしているの、ソウタ？
男性：絵をかいているよ。美術の授業のために果物をかかなければならないんだ。きみは？
女性：私はテニスをしに公園に行くところよ。あなたはテニスをするの？
男性：するよ。ときどき、サッカーもするよ。
Question：ソウタは今、何をしていますか。
1. 彼は絵をかいている。(正解) 2. 彼は果物を食べている。
3. 彼はテニスをしている。 4. 彼はサッカーをしている。

C 放送文を聞いて、内容に関する質問に答える問題です。

【正解】 (16) 3 (17) 1 (18) 4 (19) 4 (20) 2

【解説】

- (16) Last summer, Mami went to Tokushima with her family. They stayed there for four days. During the first two days, it was rainy. So, they visited a museum and ate local dishes. On the third day, they went to a famous beach. They enjoyed swimming and taking many pictures. On the last day, Mami bought some gifts for her friends.

Question : What did Mami do on the third day?

- (訳) 今年の夏、マミは家族といっしょに徳島へ行きました。そこに4日間滞在しました。最初の2日間は雨でした。だから、彼らは美術館を訪れたり地元の料理を食べたりしました。3日目には、有名なビーチへ行きました。泳いだり、たくさん写真を撮ったりして楽しみました。最終日には、マミは友だちにお土産を買いました。

Question : マミは3日目に何をしましたか。

1. 彼女は美術館を訪れた。
2. 彼女は地元の料理を作った。
3. 彼女は写真をたくさん撮った。(正解)
4. 彼女はお土産を買った。

- (17) It was very cold last winter. There was a lot of snow, and many people stayed inside their houses. However, kids enjoyed playing in the snow. This winter, there are many sunny and warm days. Today is just like that. People are enjoying the nice weather. Many families are having a picnic in the park.

Question: How is the weather today?

- (訳) 今年の冬はとても寒かったです。たくさん雪が降り、多くの人が家の中で過ごしました。しかし、子どもたちは雪遊びを楽しみました。今年の冬は晴れて暖かい日が多いです。今日はまさにそのような日です。人々は良い天気を楽しんでいます。多くの家族が公園でピクニックをしています。

Question : 今日はどんな天気ですか。

1. 晴れて暖かい。(正解)
2. 寒くて雪が降っている。
3. 曇りで暖かい。
4. 寒くて雨が降っている。

- (18) There will be a school festival next Friday. All students will join and watch the events. There are many events, such as a science show, a dance show, a music concert, and a cooking contest. Makoto is looking forward to watching the science show. He is also practicing hard for the cooking contest. He wants to win it.

Question : Why is Makoto practicing hard?

- (訳) 来週の金曜日に学校祭があります。すべての生徒がイベントに参加したりそれらを見たりします。サイエンスショー、ダンスショー、音楽コンサート、料理コンテストなど多くのイベントがあります。マコトはサイエンスショーを見るのを楽しみにしています。また、料理コンテストのためにいっしょうけんめい練習しています。彼はそれに勝ちたいと思っています。

Question : マコトはなぜいっしょうけんめい練習していますか。

1. サイエンスショーに挑戦するため。
2. ダンスショーを見るため。
3. 音楽コンサートに参加するため。
4. 料理コンテストに勝つため。(正解)

- (19) Kate went to a supermarket to buy food for dinner. She needed vegetables, meat, and eggs. When she put them in the basket, she realized she forgot her wallet at home. Then, she met one of her friends, Satoshi. She borrowed some money from him. Kate thanked him. She will pay Satoshi back next Monday.

Question : What was the problem for Kate?

- (訳) ケイトは夕食のための食べ物を買いにスーパーへ行きました。彼女は野菜、肉、たまごが必要でした。それらをかごに入れたとき、家に財布を忘れたことに気づきました。そのとき、ケイトは友だちのうちの1人のサトシに会いました。彼女はサトシからお金を借りました。ケイトは彼にお礼を言いました。彼女は来週の月曜日にサトシにお金を返す予定です。

Question : ケイトの問題は何でしたか。

1. 彼女は夕食を食べたくなかった。
2. 彼女はスーパーでたまごを見つけることができなかった。
3. 彼女はサトシに会うことができなかった。
4. 彼女はお金を持っていなかった。(正解)

- (20) Shota usually takes the 7:20 bus to school. Last Wednesday, he got up late because his clock wasn't working. He ran to the bus stop, but he missed the bus. He felt sad, and he started walking to school. Then, his neighbor, Ms. White, saw him and said, "I'll take you to school by car." Shota was very happy because he got to school on time.

Question : Which is true about last Wednesday?

- (訳) ショウタはふだん7時20分のバスで学校に行きます。先週の水曜日、時計が動いていなかった所以他は遅く起きました。バス停まで走りましたが、バスに乗れませんでした。彼は悲しくなり、学校へ歩き始めました。すると、近所のホワイトさんが彼を見て「車で学校に送ってあげるわよ」と言いました。ショウタは時間通りに学校に着いたので、とてもうれしかったです。

Question : 先週の水曜日について正しいのはどれですか。

1. ショウタは学校へ着いたとき、悲しくなった。
2. ショウタは車で学校へ行った。(正解)
3. ショウタは7時20分のバスで学校に行った。
4. ショウタは早く起きた。

D 放送文を聞いて、抜けている単語を書く問題です。

【正解】 (21) rich (22) along (23) blue (24) kitchen (25) mean

【解説】

- (21) Takeshi wants to be rich.

(タケシは裕福になりたいです。)

- (22) Do you get along with your teacher?

(あなたは先生とうまくやっていますか。)

- (23) I got a nice blue bag yesterday.

(私は昨日、すてきな青いかばんを手に入れました。)

- (24) Emma is cooking in the kitchen.

(エマは台所で料理をしています。)

- (25) What do you mean?

(どういう意味ですか。)

課題 1

- 【正 解】(1) 69(枚)
(2) (午後)3(時)15(分)
(説明) 午前中は 2 人で午前 9 時 30 分から正午までの 2 時間 30 分(150 分)間ハンカチをつくったので、
つくることのできたハンカチは、 $2 \times (150 \div 15) \times 2 = 40$ (枚)で、残りは、 $90 - 40 = 50$ (枚)である。5
人でハンカチをつくると、15 分で $2 \times 5 = 10$ (枚)のハンカチをつくることができるので、50 枚のハ
ンカチは、 $15 \times \frac{50}{10} = 75$ (分間)、つまり 1 時間 15 分で作ることができる。したがって、午後 2 時の
1 時間 15 分後の午後 3 時 15 分である。
(3) 2 回目にハンカチをほしたときのほうが気温が高く、ハンカチについていた水がはやく蒸発したため。

- 【解 説】
(1) 表より、ハンカチを 90 枚つくるのにかかる材料費は、 $230 \times 90 = 20700$ (円) よって、ハンカチを、
 $20700 \div 300 = 69$ (枚)売れば、売り上げ金額と材料費が同じになる。
(2) まず午前中につくることのできるハンカチの枚数を求める。午前中はきよしさんとひでみさんの 2 人が午前 9 時
30 分から正午までの 2 時間 30 分(150 分)間ハンカチをつくっており、このときつくることのできたハンカチの枚数
は、 $2 \times (150 \div 15) \times 2 = 40$ (枚)である。したがって、残りのハンカチの枚数は、 $90 - 40 = 50$ (枚)である。次に、午後に
5 人でハンカチをつくったとき、50 枚のハンカチをつくるのにかかる時間を求める。5 人でハンカチをつくると、15
分で、 $2 \times 5 = 10$ (枚)のハンカチをつくることができるので、50 枚のハンカチは、 $15 \times \frac{50}{10} = 75$ (分間)、つまり 1 時間 15
分で作ることができる。したがって、90 枚のハンカチをつくり終えるのは、午後 2 時の 1 時間 15 分後の午後 3 時
15 分である。
(3) 図より、2 回目にハンカチをほした時間（午後 1 時～午後 3 時）の気温のほうが、1 回目にハンカチをほした時間
（午前 9 時～正午）の気温よりも高い。気温が高いほど水は蒸発しやすくなるため、2 回目にほしたハンカチのほうが
はやくかわいたと考えることができる。

課題 2

- 【正 解】(1) アイガモのひながイネの葉や実を食べるこん虫を食べて、イネを守ってくれるため。
(2) 水の流れが速いとき、しん食するはたらきが大きく、水の流れがおそいとき、たい積するはたらきが大き
い。
(3) 水にとける砂糖の量は、水の量に比例する。60℃の水 100 g にとける砂糖の量は 288 g なので、60℃
の水 150 g にとける砂糖の量は、 $288 \times \frac{150}{100} = 432$ (g)である。したがって、400 g の砂糖はすべて水にとけ
るといえる。

- 【解 説】
(1) アイガモのひなは、イネの葉や実を食べるバッタやカメムシなどのこん虫を食べる。したがって、アイガモのひな
を田んぼに放すことで、農薬を使わなくてもこん虫からイネを守ることができる。
(2) 流れる水には、しん食したり、たい積したりするはたらきがある。しん食とは流れる水が川岸や川底などをけずる
はたらきのことをいい、流れる水によって運ばれた土や石などを積もらせるはたらきをたい積という。表 1 から、水
の流れが速いときには、しん食するはたらきが大きく、水の流れがおそいときには、たい積するはたらきが大きいこ
とがわかる。
(3) 表 2、表 3 から、60℃の水 150 g にとかすことのできる砂糖の量を求める。表 3 から、同じ温度では水の量が 2 倍、
3 倍となると、とかすことのできる砂糖の量も 2 倍、3 倍となることがわかる。つまり、水にとける砂糖の量は、水の
量に比例する。表 2 から、60℃の水 100 g にとかすことのできる砂糖の量は 288 g であるため、水が 150g のとき、
 $288 \times \frac{150}{100} = 432$ (g)の砂糖をとかすことができる。したがって、400 g の砂糖はすべて水にとけるといえる。

課題 3

- 【正 解】(1) ア 4 イ 5 ウ 1 エ 6
(2) ① 7(回) ② 28
(3) 350
(説明) それぞれの列において、1 番目と 3 番目は向かい合う面が上になり、2 番目と 4 番目も向かい合
う面が上になるので、サイコロの上の面の数字の和は、 $7 \times 2 = 14$ となる。それぞれの列の 4 番目の
マスまでサイコロを転がすとき、転がす回数は、3 回、7 回、11 回、…となっている。99 回サイコ
ロを転がしたときには、 $(99 - 3) \div 4 + 1 = 25$ (列目)の 4 番目にサイコロがあるので、「出目の合計」
は、 $14 \times 25 = 350$ である。

- 【解 説】
(1) サイコロの向かい合う面の数字の合計は 7 なので、1 と 6、2 と 5、3 と 4 がそれぞれ向かい合う面になる。アの面
と 3 が書かれた面が向かい合うので、アの面に書かれている数字は 4 である。イの面と 2 が書かれた面が向かい合
うので、イに書かれた数字は 5 である。図 1 より、2 が前の面、3 が右の面にあるとき、1 が上の面となるので、1 が
書かれた面はウの面である。ウの面とエの面が向かい合うので、エの面に書かれた数字は 6 である。
(2) 【サイコロを転がすルール】にしたがって、2 列目の 4 番
目までサイコロを転がすと、サイコロの上の面の数字は右の
図のようになる。2 列目の 4 番目までサイコロを転がすに
は、1 列目の 1 番目から 7 回サイコロを転がし、「出目の合
計」は $1 + 4 + 6 + 3 + 5 + 1 + 2 + 6 = 28$ となる。
(3) (2)より、それぞれの列において、サイコロの上の面の数字の和は 14 となることがわかる。これは、それぞれの列
でサイコロの側面の 4 つの数字が上の面になり、向かい合う面に書かれた数字の和が 7 であることから判断するこ
とができる。また、それぞれの列の 4 番目のマスまでサイコロを転がすとき、転がす回数は、1 列目 3 回、2 列目 7
回、3 列目 11 回、…となっている。よって、99 回サイコロを転がしたときには、 $(99 - 3) \div 4 + 1 = 25$ (列目)の 4 番目
にサイコロがある。したがって、「出目の合計」は、 $14 \times 25 = 350$ である。

1 列目	1 番目	2 番目	3 番目	4 番目	
	1	4	6	3	
2 列目		1 番目	2 番目	3 番目	4 番目
		5	1	2	6

課題 1

【出題の意図と対策】

川添愛氏の『わかってもらう』ということ』からの出題である。筆者は、会話をするときに、自分の思い込みが相手に伝わってしまい、自分の意図に反して、うっかり相手の気分を害してしまうことがあるということについて、三つの例を挙げて説明している。(1)では、「説」から始まる二字熟語の知識を問うた。(2)では、文章についてのグループでの話し合いを読んで、意見文の作成に向けて、文章の内容を踏まえたスライドを作成する力を問うた。(3)では、文章の細部まで注意深く読み、筆者が伝えたかったことをまとめる力、字数や必要な要素の多い記述式の答案を作成する力を試した。(4)では、文章と話し合いの内容を踏まえた、自分なりの考えを提案できるかを試した。

【解答】

- (1) (例) 説話・説法・説教・説論など
- (2) (例) 料理や食材について無知だ
- (3) (例) 女性は A I の研究をしないという決めつけに、女性を軽く見る気持ちを感じられたため、ほめられても素直に喜べない気持ち。
- (4) (例) もしこのように自分が言ったとしたら、相手がどのように感じるのかについて気をつけて話すべきだと思う。

【解説】

- (1) 「説」から始まる「説明」以外の二字熟語を考える。「セツ」と読む漢字は「節」「設」「雪」「切」「接」など、たくさんあるため注意したい。
- (2) 光男さんのグループが作成したスライドの「1」は、レストランのウェ이터の言葉に対して、「食通の人」がどのように感じたのかを図を交えて説明したものである。「食通の人」は「イライラする」のを感じたそうなのだが、それは、レストランのウェ이터に「無知だと思われた」からである。実際は「料理や食材について」くわしいのに、ウェ이터の思い込みにより「無知だと思われた」ことが残念で、「イライラする」のだと考えられる。この「無知だと思われた」ということを中心に、どんなことについて「無知だと思われた」のかの答えとなる「料理や食材について」を書き加えて、字数以内にまとめるとよい。
- (3) 筆者は資料①の第二段落で、自分が「複雑な気持ち」になった出来事について述べている。これは、自分が「A I 関連の講演」をしたときに、参加者の方から「女性なのに、A I の研究をやってるんですか？ すごいですねえ！」と感想を伝えられたことである。筆者は、その「参加者の方」が、「女性は普通、A I の研究をしない」と思い込んでいることを感じ取ったのである。つまり、この人は「A I の研究は、普通は、男性が行うものである」と考えていたわけであり、こういった考え方からは、女性を軽く見ている様子もうかがえる。そのため、筆者は「褒めていただいたのは嬉しかった」のだが、素直に喜ぶことができなかったのである。これらの内容を、指定字数にまとめて答えるるとよい。
- (4) 直美さんの発言を受けて、「話をするときに、自分の思い込みで相手の気分を悪くさせないようにするためには、どうしたらいいのか」について自分の意見を書く。「気をつけるべき」とことや、「どのように行動すればよいか」を書くことを求められていることに注意する。ここでは「あなた」の意見なので、資料①の文章や、資料③の【話し合いの様子の一部】の内容に関連させる必要はない。抽象的すぎる提案や、実現不可能な内容にならないように気をつけて、実行しやすい身近な提案をできるだけ具体的に書くのがよい。

課題 2

【出題の意図と対策】

情報を得るための手段が多様化している現代ではあるが、本を読むという営みは、旧来から行われてきたものである。その本を読むという営みを行う際、どのような本の選び方があるのか、また、これから自分自身はどのように本を選んでみたいのかについて書く。作文の条件にしたがって適切な内容を述べる力、具体的な経験を根拠として挙げる力、筋道の通った文章を書く力、指定された要素を織り込みながら、字数内で自分の考えをまとめる力を見る。

【解答】

(例) (私は本を A の方法で選ぶことが多いです。なぜなら、) 書店で本を手にとると、表紙のデザインや本の重さ、ページをめくったときの感じなどがわかるからです。この前、表紙がきれいだと思い手に取って少し読んでみたら、とてもおもしろいので思わず買ってしまいました。しかし、今後はインターネットの情報も参考にして本を選んでみたいと思います。なぜなら、本を読んだ後に、同じ本を読んだ人の感想を見て共感したり、新しい考えに気づいたりできるのが楽しいと思うからです。(196 字)

【解説】

まず、調査結果から、自分が行っている「本の選び方」が述べられた項目を選び、そのアルファベットを記入する。次に、設問にしたがって、その方法で本を選ぶ理由を書く。その際、「あなたの経験」を「具体的」に書く必要がある。そして次に、「今後どのような本の選び方をしてみたいか」について書く。それは、さきほど選んだ項目と同じ内容でもよいし、ちがった項目であってもよい。しかし、「なぜそのような本の選び方をしたいと考えたのか」ということは、しっかりと述べるようにする。以上の要素を盛り込みつつ、字数制限に収まるように注意して、簡潔に書く力が求められる。

課題 3

【出題の意図と対策】

コンビニエンスストアに関する複数の資料を題材として、資料から読み取った内容を関連づけて説明する力、社会的事象に対する思考力や判断力、表現力をみる。

【解答】

- (1) (例) 都市部やその周辺の人口が多い地域である。
- (2) 選んだ番号 ①
- (例) 販売期限の近いお弁当やおにぎりを値引きして販売することで、食品ロスを減らす。
- 選んだ番号 ②
- (例) 店内の照明を LED 化して電気の使用量を減らし、二酸化炭素の排出量を削減する。
- (3) (例) 資料 3 から読み取れる課題は、一人暮らしの高齢者が増加している、ということです。高齢者には体の不自由な方も多くいるし、運転免許を返納してしまっている人もいるので、資料 4 と関連させて考えられる、買い物に対する支援は、ドローンや自動運転の車を使って商品を届ける仕組みがよいと思います。お店からドローンや自動運転の車で荷物を運び、集会所などで商品を受け取れる仕組みをつくれれば、人手が少なくてすむと思います。

【解説】

(1) 資料 1 から、北海道、千葉、埼玉、東京、神奈川、静岡、愛知、大阪、兵庫、福岡の店舗数が多いことが読み取れる。

一
A
ウ
B
エ
C
ア

問 9	問 8 (例)		問 7	問 6	問 5	問 4	問 3	問 2	問 1
ウ	不 安	あ る	決 ま	オ	イ	d	エ	イ	A
	定	種	っ	キ					ウ
	な	が	た						B
	も	大	移						エ
	の	発	動						C
	で	生	ル						ア
	あ	し	ー						
	る	て	ト						
		い	が						
		る	な						
		生	か						
		態	っ						
		系	た						
		は							

		二
問 2	問 1	
①	④	①
矢	納	つと
②	める	めた
身		
③	⑤	②
息	改善	けいほう
④		
腹		
⑤	⑥	③
能	看病	ばくまつ
⑥		
世		

受験番号

一

二

得点

令和8年度 岡山学芸館清秀中学校 A日程 学芸館コース入学試験問題 基礎学力テスト(算数) 解答用紙

★同値であれば, 真分数, 仮分数, 帯分数, 小数のいずれで書かれていても○。

1	(1)	2704	(2)	1829	(3)	7686	(4)	77	1
	(5)	29.34	(6)	75	(7)	$2\frac{2}{21}$	(8)	$\frac{7}{8}$	
2	(1)	7	(2)	3 個	(3)	1.375	(4)	分速 500 m	2
	(5)	124 mL	(6)	325 g					
3	(1)	7.5 cm	(2)	36 cm ²	(3)	99 度	(4)	角 H	3
	(5)	2.5 cm	(6)	2079 cm ³					

受験番号	得点