

令和6年度 岡山学芸館高等学校 選抜 1 期入試【1 月 26 日】 解答解説（英語）

1 聞き取り検査では、絵を使った問題、メモの表を完成させる問題、短めの会話や英文についての質問に対する答えを選ぶ・書く問題などが出題されました。重要と思われるところはメモにとりながら聞きましょう。

問題A 【正解】(1) イ (2) ア

【放送文と和訳】

(1) Our club has thirty members. Eight of them are girls, and the others are boys.

(訳) 私たちのクラブにはメンバーが 30 人います。そのうちの 8 人は女子で、ほかは男子です。

(2) You usually use this to look at yourself.

(訳) あなたはたいてい自分自身を見るためにこれを使います。

問題B 【正解】(あ) bridge (い) food (う) gym

【放送文と和訳】

First, we are going to visit some places with long histories. For example, we will see an old bridge which is famous for its unique design.

After that, we will visit a restaurant for lunch. It's popular because you can enjoy delicious food from this city there. After lunch, we will go to a gym to enjoy traditional sports.

(訳) まず、私たちは長い歴史のある場所をいくつか訪れます。例えば、その独特なデザインで有名な古い橋を見ます。その後、昼食のためにレストランを訪れます。そこではこの市でとれたおいしい食べ物を楽しむことができるので、それは人気があります。昼食後、伝統的なスポーツを楽しむために体育館に行きます。

問題C 【正解】(1) ウ (2) エ

【放送文と和訳】

(1) A : Good morning, John. That's a nice bicycle. / B : Thank you, Eri. I usually ride it to school. I didn't know you come to school by bus. /

A : Actually, I usually walk, but I couldn't get up early this morning. / B : Oh, I see. / Question : How did Eri come to school today ?

(訳) A : おはよう、ジョン。それはすてきな自転車ね。 / B : ありがとう、エリ。ぼくは普段それに乗って学校に来るんだ。ぼくは、きみがバスで学校に来ていると知らなかったよ。 / A : 実は、普段は歩くんだけど、今朝は早く起きられなかったの。 / B : ああ、そうなんだ。 / 質問 : エリは今日どのようにして学校に来ましたか。

(2) A : Mom, can I go out and see my friend Tom ? / B : Mike, have you done your history homework yet ? You need a lot of time to finish it,

don't you ? / A : No, not yet. Actually, I asked him for help, and he told me to visit him at his house. / B : I see. But we will have dinner at

six, so come home before that. / Question : What can we say about Mike ?

(訳) A : お母さん、外出して友達のとみに会ってもいい？ / B : マイク、もう歴史の宿題はすんだの？ それを終わらせるのにたくさん時間が必要よね？ / A : いいや、まだだよ。実は、彼に助けを求めたら、自宅にいる彼を訪ねるように言ったんだ。 / B : そうなのね。でも、6時に夕食を食べるから、その前に帰ってきてね。 / 質問 : マイクについて何が言えますか。

問題D 【正解】(1) ウ→ア→イ (2) (例) How can I join your group

【放送文と和訳】

Thank you for visiting our volunteer group. We do our volunteer work on the second and third Saturdays of every month. The number of elderly people here is getting larger, and they need our help. So this group was made about five years ago. We do things with elderly people, such as shopping and playing sports. Do you have any questions about our group ?

(訳) 私たちのボランティア団体を訪問していただき、ありがとうございます。私たちは毎月第2、3土曜日にボランティア活動を行います。ここでの高齢者の数は増えており、彼らは私たちの助けを必要としています。だから5年ほど前にこのグループが結成されました。私たちは買い物をしたりスポーツをしたりといったことを、高齢者とします。私たちの団体について何か質問はありますか。

2 資料（ウェブサイト）を含む対話文読解の問題です。適語補充、適語句選択、指示語の内容を答える問題、語形変化、内容真偽の問題で構成されています。ウェブサイトを読むときは、細かい情報にも気を配りましょう。

【正解】(1) November (2) イ (3) felt (4) shoes (5) ウ

【全訳】

カモメ駅近くのケーキ屋さん 🔍 検索			
ケーキショップ	営業	人気度	アクセス
I	10:00-19:00 火曜日-日曜日	★★★★★	カモメ駅からバスで15分 (運賃520円)
II	9:00-20:00 水曜日-月曜日	★★★★☆	カモメ駅からバスで6分 (運賃380円)
III	10:00-21:30 火曜日-日曜日	★★★☆☆	カモメ駅からバスで8分 (運賃460円)

カズミ：コンピュータで何をしているの？ / エミリー：いいケーキショップを探しているの。妹の10歳の誕生日が^(a)11月15日なんだ。 / カズミ：まあ、本当？今日は10月15日だから、彼女の誕生日でちょうど1か月ね。 / エミリー：そうなの。彼女にバースデーケーキを買ってあげたいの。 / カズミ：カモメ駅の近くにいくつかケーキショップがあるわよ。そのうちの1軒でケーキを買ったらどう？ / エミリー：それはいい考えだね。調べてみるわね。まあ、3軒のケーキショップがあるわ。どれがいちばんいいかしら？ / カズミ：^(b)ケーキショップIIはどう？ 3つの中でいちばん人気だというわけじゃないけど、駅からそこに行くための時間とお金の量がいちばん少ないわ。 / エミリー：そこに行ったことはある？ / カズミ：いいえ、でも2か月前にその店についてのテレビ番組を見たわ。そのとき、彼らのケーキはかわいらしくておいしそうだなって^(c)感じたの。 / エミリー：わかったわ、そこに行くわ。 / カズミ：エミリー、今年は誕生日に、妹さんに何をあげる予定なの？ / エミリー：ええと、それについてはまだ考え中なの。 / カズミ：そうなんだ。昨年は何をあげたの？ / エミリー：ええと、そのときに新しいものをほしがっていたから、靴をあげたわ。私がそれをあげたとき、彼女はそれをとても気に入ってくれた。彼女は学校に行くときや友達と出かけるときに、いつも^(d)それを履いてくれるの。私はそのことがとてもうれしいわ。 / カズミ：まあ、それはよかったわね。

【解説】

- 直後でカズミが「今日は10月15日だから、彼女の誕生日でちょうど1か月ね。」と言っていることから、エミリーの妹の誕生日は「11月15日」とわかる。「11月」はNovemberで表す。
- 直後でカズミが「3つの中でいちばん人気だというわけじゃないけど、駅からそこに行くための時間とお金の量がいちばん少ないわ。」と言っているの、この条件に合う店を選ぶ。
- テレビ番組を見た当時のことを述べているので、過去形にする。feelの過去形はfelt。
- themは複数の人やものを指す代名詞。2つ前の文にあるshoesをあてはめると意味が通る。
- ウ「ウェブサイトにあるケーキショップのうちの2軒は月曜日に開いていません。」→ウェブサイトの内容と合っている。

3 適語句補充問題です。空所の前後の内容と提示された日本語をもとに、空所にどのような内容を入れればよいのかを考えましょう。英訳しづらい場合は、まず英語にしやすい日本語に読みかえてみましょう。

【正解】(1) (例) which bus I should take[which bus to take] (2) (例) good at speaking

【解説】

- don't knowの目的語となる「どのバスに乗ればいいのか」は間接疑問〈疑問詞＋肯定文の語順〉で表す。「どのバス」は〈which＋名詞〉を1つの疑問詞として表す。「(乗り物)に乗る」にはtake、「～すればいい」には助動詞shouldを用いる。〈which＋名詞＋to＋動詞の原形〉「どの…を～すべきか」を使って表してもよい。
- 「～するのが得意だ」はbe good at～ingで表せる。

4 複数の人物による会話をもとにした読解問題です。グラフ選択，語順整序，適語句補充，文挿入の問題に答えます。読むスピードや，複数の発言の内容をもとに総合的に判断する能力などが求められます。

【正 解】(1) イ (2) want you to visit it (3) エ (4) イ (5) ア

【全 訳】

【話し合い】

ロペス先生：先週，私は英語の授業で「あなたは修学旅行でどこに行きたいですか」とみなさんにたずねました。では，^(a) このグラフを見てください。それはあなたたちの，その質問に対する答えを示しています。／ミキ：あら，グラフは北海道が最も人気があることを示していますね。私もそれを選びました。私は2年前にそこに行って，とても楽しい時間を過ごしました。もしみなさんがそこに行ったことがないのなら，^(b) みなさんにそこを訪れてもらいたいです。多くの種類の活動を楽しめますし，その食べ物はとてもおいしいです。／コウタ：それはよさそうですね。ぼくは日本史に興味があって，お寺などの伝統的なものを見るのが好きなので京都を選びました。おや，グラフは京都が沖縄と同じくらいの人気であることを示していますね。／リホ：はい。私は10人ほどの生徒が海外に行きたいと思っていると知って驚いています。オーストラリアが最も人気がある国なんですね。／ロペス先生：修学旅行で海外に滞在することについてどう思いますか。／ミキ：^(c) 私は，それはあまりよい考えではないと思います。私たちは長い間英語を勉強しています。そのような修学旅行は私たちに英語を使ってみるよい機会を与えてくれるかもしれませんし，新しいことをたくさん経験するかもしれません。しかし，私は日本ほど安全な国はないと思っています，海外旅行をするには多くのお金が必要になります。／コウタ：あなたと同意見です，ミキ。修学旅行で海外に滞在するのであれば，私たちはとても注意深くなるべきです。／ロペス先生：ありがとう，ミキ，コウタ。ええと，みなさんは小学校でもきつと修学旅行をしたと思います。リホ，その旅行の間の経験について話してくれませんか。／リホ：もちろんです。私は沖縄に行きました。私はホテルではなく，そこのある家族のところ滞在了ました。彼らの生活の一部を体験する機会を持ったので，それはとてもおもしろかったです。^(d) 例えば，私はその家族の農場経営者としての仕事を手伝いましたし，私たちは夕食を一緒に食べました。もちろん，生活様式が自分のものと大きく違うことから問題を抱えるときもありました。特に，その家族と同じくらい早寝早起きするのは難しかったです。しかし，その滞在は私にとってよい経験だったと思っています。／ロペス先生：なるほど。あなたはどうですか，ミキ？／ミキ：私は奈良に行きました。私は親しい友達と歩き回らなかったのですが，彼女たちは別のグループで，私がよく知らない同級生の何人かと回らなければなりませんでした。私は最初とても悲しかったのですが，お互いに話をするにつれて，私は彼女たちがとてもよい女の子だとわかり，私たちは友達になりました。私は他者とコミュニケーションをとることが大切だと学びました。／ロペス先生：なるほど。ありがとう，リホ，ミキ。

【コウタが授業で書いたノートの一部】

今日，ぼくはロペス先生，ミキ，リホと一緒に修学旅行について話しました。ミキとリホはぼくたちに彼女たちの小学校時代の修学旅行について話してくれました。ぼくは彼女たちのそれぞれが旅行中に^(e) よい時間と悪い時間の両方を過ごしたと知りました。

【解 説】

- ミキ，コウタ，リホのそれぞれの最初の発言から，北海道が最も人気のある場所であること，京都と沖縄が同率の人気であること，そして海外を希望する約10人の間ではオーストラリアが最も人気であることがわかる。これらの条件を満たすグラフを選ぶ。
- 〈want+人+to+動詞の原形〉で「(人)に～してもらいたい」という意味。
- 空所を含む発言で，ミキは英語を使うよいきっかけになると述べたあと，安全性や費用についての問題に触れている。よって，ミキは修学旅行で海外に行くことに対して消極的と言えるので，**エ**「私は，それはあまりよい考えではないと思います。」が適当。
- 補う英文は「例えば，私はその家族の農場経営者としての仕事を手伝いましたし，私たちは夕食を一緒に食べました。」という意味。**イ**に入れると，この文がその直前にある「彼らの生活の一部を体験する」ことの具体的な例を説明する部分となるので，流れが自然になる。
- each of them** の **them** はミキとリホのことなので，2人の発言から，小学校時代の修学旅行についての内容を読み取る。リホの2番目の発言から，リホが農場経営者の家庭に滞在することで彼らの生活の一部を体験できたことと，生活様式の違いから問題を抱えたことが読み取れる。また，続くミキの発言から，ミキが親しい友達と別グループになってしまっって悲しんだ経験とコミュニケーションをとることで新しい友達を作った経験をしたことがわかる。よって，**ア**「よい時間と悪い時間の両方を過ごした」が適当。

5 長文読解問題です。適語句補充，適語句選択，日本文の空所補充，文整序，内容真偽などの問題で構成されています。総合的な読解力が求められます。また，本文の語数が多いので，読むスピードも求められます。

【正 解】(1) イ (2) work as a volunteer (3) エ

(4) ① (例) 自分が4年生だったら (説明を聞いたときに) どう思うか ② (例) よりよい教え方

(5) ウ→イ→ア (6) イ，オ (順不同)

【全 訳】

ある日，私は友達から電話を受けました。彼の名前は^(a) ポール・デイヴィスです。彼は私のクラスにいるアメリカ出身の生徒です。父親の仕事が理由で，昨年日本に来てからずっと私の市にいます。彼はとても活動的でさまざまなことに挑戦するので，私は彼を尊敬しています。彼は私に「夏休みはどう？」とたずねました。私は彼に少し退屈していると答えました。すると，彼は市立図書館でボランティアとして働いた体験について私に話してくれました。

その夜，ポールのボランティアの仕事についての話を思い出して，私はボランティア活動に興味を持ちました。私は自分の部屋に行き，私が市内でできるボランティアの仕事についての情報をコンピュータで探し始めました。私は，あるグループが市役所で小学生に算数を2日間教えるボランティアとして働くことのできる人を探していることを知りました。数学は私のいちばん好きな教科ですし，それはおもしろそうだったため，そのグループに彼らと働きたいと思っていることを伝えるために連絡を取ろうと決心しました。私はグループのリーダーに自分のことについてメールを書き，彼は私に^(b) ボランティアとして働く機会をくれました。

ボランティア活動の初日，私は市役所に行き，そこで数人の子どもたちと会いました。私の仕事は何人かの4年生に算数を教えることでした。イベントが始まると，子どもたちは私にたくさん話しかけてくれ，少しの間，私たちは話すのを楽しみました。そのときは，私は^(c) すべてがうまいくとと思っていましたが，それは正しくありませんでした。子どもたちは私の言うことを注意深く聞いてくれましたが，彼らはよく理解してくれませんでした。また，彼らは私にいくつかの算数の問題についてたずねてきたので解き方を説明したのですが，「なるほど」と言っても，彼らはまだ問題を抱えているようでした。私は^(d) 自分の教え方を変えなければならないと思いました。

帰宅後，私はイベントでの体験について家族と話しました。すると，兄が私に話しかけました。彼は教師として働いています。彼は「きみの説明は子どもたちには難しすぎたんだね。彼らは9歳か10歳で，きみににとって簡単なことであっても，彼らには理解するのが難しいことがあるんだ。教え方を考えるときは，常に『自分が4年生だったら，この説明を聞いたときにどう思うだろう？』と考えないといけないよ。そうしたら，よりよい教え方が見つかるだろうね。」と言いました。兄から^(e) このアドバイスをもらったあと，私は自分の部屋に行き，小学4年生だったときに使っていたノートを読んでよりよい教え方について考えました。

翌日，私は同じ子どもたちに算数を教えました。^(f) 私は自分の新しい教え方について心配していましたが，兄のアドバイスを忘れずに努力しました。^(g) その結果として，授業はよい方向に変化し，そこにいる子どもたちはそれをより楽しんでいるようでした。^(h) 実際，彼らの多くが私に話しかけ，授業のことで私に感謝してくれました。私は彼らにとってよい先生になれたと知ってとてもうれしかったです。現在，私は教えることに興味があり，そのイベント以来，教師として働きたいと思っているので，毎日とても一生懸命に勉強しています。

【解 説】

- ア**は3～4行目の内容，**ウ**は1～2行目の内容，**エ**は1～4行目の内容と合う。
- メールの相手がボランティアを募集しているグループのリーダーであることから，ナナコが与えられたのは「ボランティアとして働く機会」(a chance to work as a volunteer)と考えられる。本文9行目から抜き出す。
- (う) 直後に「しかしそれは正しくなかった」と述べ，続く内容ではナナコの指導で子どもたちが困っている様子が描かれている。よって，**everything would go well**「すべてがうまいく」が適当。
- (え) 直前でナナコの説明が子どもたちによく理解されていない様子が述べられている。そのような状況で持つ考えとしては，**I had to change my way of teaching**「自分の教え方を変えなければならない」が適当。
- 直前にあるナナコのお兄さんの発言内容を参照。
- them** が指す内容や **As a result** 「その結果」などの語句に注意して適当な順序を考える。**ウ**「私は自分の新しい教え方について心配していましたが，兄のアドバイスを忘れずに努力しました。」→**イ**「その結果として，授業はよい方向に変化し，そこにいる子どもたちはそれをより楽しんでいるようでした。」→**ア**「実際，彼らの多くが私に話しかけ，授業のことで私に感謝してくれました。」
- イ**「ナナコは数学が好きで，おもしろいだろうと思ったので，そのボランティア活動に参加することにしました。」→本文10～11行目の内容と合う。

オ「市役所でのボランティア活動が，ナナコに将来の夢を与えました。」→本文最後の2行の内容と合う。