

令和8年度 岡山学芸館高等学校 選抜 1 期入試【1月23日】 解答解説（英語）

**1** 聞き取り検査では、絵を使った問題、メモを完成させる問題、短めの会話や英文についての質問に対する答えを選ぶ・書く問題などが出題されます。重要と思われるところはメモにとりながら聞きましょう。

**問題A 【正 解】**(1) イ (2) ウ

**【放送文と和訳】**

(1) I will study two subjects at home today. One is math, and the other is science.

(訳) 私は今日、家で2教科を勉強するつもりです。ひとつは数学、もうひとつは理科です。

(2) Last Sunday, I went to the stadium with my father. We really enjoyed watching the baseball game there.

(訳) この前の日曜日、ぼくは父とスタジアムに行きました。ぼくたちはそこで野球の試合を見て、本当に楽しみました。

**問題B 【正 解】**(1) イ (2) エ

**【放送文と和訳】**

(1) A: I was really tired last weekend. / B: Were you? What did you do? / A: I went to Osaka with my family. / B: Sounds great. Why did you go there?

(訳) A: ぼくは先週末、本当に疲れたんだ。 / B: そうなの? あなたは何をしたの? / A: 家族と大阪へ行ったんだ。 / B: いいわね。どうしてそこへ行ったの?

(2) A: I hear you want to join our basketball team. / B: That's right. Do you practice on Mondays? / A: Yes, we do. We also have practice today. / B: Really? Do you practice every day?

(訳) A: ぼくたちのバスケットボール部に入りたいそうだね。 / B: そうなの。あなたたちは月曜日に練習するの? / A: うん、するよ。今日も練習があるよ。 / B: 本当に? 毎日練習するの?

**問題C 【正 解】**(あ) mountain (い) sunny (う) hat

**【放送文と和訳】**

Hi, Masaki. You said you want to go on a picnic. Why don't we go to a small mountain? If you are free next Sunday, let's go! The weather will be rainy on Saturday, but it'll be sunny on Sunday. We will need to wear hats and bring something to drink. Oh, and of course, we need lunch. I'd like to talk about it with you. Can you call me back later?

(訳) こんにちは、マサキ。あなたはピクニックに行きたいって言ってたよね。小さい山に行かない? 次の日曜日にひまだったら行こうよ! 土曜日は雨みただけど、日曜日は晴れるみたい。帽子をかぶって、何か飲み物を持っていないとね。あ、それと、もちろんお弁当も必要ね。そのことについてあなたと話したいな。あとで電話してくれる?

**問題D 【正 解】**(1) イ (2) the science museum

**【放送文と和訳】**

A: Hello, everyone. Today I will tell you about the school trip. You can choose one of two places. One is the city aquarium. We can see many sea animals there, such as penguins. We will also watch a dolphin show. The aquarium is near the sea, and we will go there by bus. The other one is the science museum. Please bring a notebook and a pencil for a science class. We will also see a planetarium show. The museum is near Green Station, so we will go there by train. Lunch and a water bottle are needed on both trips. Which trip do you want to join? / B: These two places sound fun. You have never taken a train in this country, right? It will be a good chance to do that.

(訳) A: みなさん、こんにちは。今日は校外学習についてお話しします。行き先は2つの場所のうち1つを選ぶことができます。1つ目は市立水族館です。そこではペンギンなど、たくさん海の動物を見ることができます。また、イルカショーも見ます。水族館は海の近くにあるので、バスで行きます。もう1つは科学館です。科学の授業のためのノートとえんぴつを持ってきてください。また、プラネタリウムショーも見ます。科学館はグリーン駅の近くにあるので、電車で行きます。どちらの校外学習でも、お弁当と水筒を持ってきてください。どちらの校外学習に参加したいですか。 / B: この2つの場所は楽しそうだね。きみはこの国でまだ電車に乗ったことがないよね。そうするいい機会になるよ。

**2** 資料（パンフレット）を含む会話文読解の問題です。適語補充、適語句選択、語形変化、内容真偽、資料と会話文から適切な選択肢を読み取る問題などが出題されます。適語補充では空所の前後の内容や資料をもとに、空所にどのような内容を入れればよいのかを考えましょう。

**【正 解】**(1) イ (2) been (3) twice (4) ウ (5) イ

**【全 訳】**

ジャック：ぼくは文化祭を楽しみにしているよ。タケル、プログラムの案内を見て。どこに行くか (あ) 計画しよう。 / タケル：そうしよう。ぼくたちの友だちのエミは吹奏楽部に入っているよね。彼女は文化祭に向けてとてもがんばって練習しているよ。彼女たちの演奏はきっとすばらしいものになると思う。 / ジャック：いいね。彼女たちの演奏が見たいな。じゃあ、10時45分に体育館に行くんだよね? / タケル：そうだよ。それで、11時15分に終わるんだ。 / ジャック：じゃあ、そのあとカフェに行けるね。10時から15時まで開いてるよ。そこでお昼を食べよう。 / タケル：それはいい考えだね。ジャック、ぼくは午後、演劇部の上演を見たいんだ。 / ジャック：ぼくもそれに興味あるよ。どれどれ。ああ、だめだ。彼らは1回しか上演しないみたい。 / タケル：そうか。じゃあ、午前中に1年B組に行こうよ。吹奏楽部は1日に (う) 2回演奏するよね。だから、それを午後に見られるよ。 / ジャック：うん! そうだね。それは完ぺきな (あ) 計画だよ。タケル、ここ見て。カフェの特別チケットがもらえるんだって。そのチケットは生徒だけのものだよ。もらいに行こうか? / タケル：もちろん! あっ、今日は10月29日だ! 放課後に料理部の部屋に行こう!

**【解 説】**

- 1つ目の空所の直後にある where to go は「どこに行くか」という意味。2つ目の空所を含む文は「それは完ぺきな□です。」という意味で、2人はここまでで文化祭の計画について話している。よって、「計画する、計画」という意味の plan を入れると、両方とも意味が通る。
- 直前の has と直後の practicing から現在完了進行形 (has been + 動詞の ing 形) の文。
- 「吹奏楽部は□演奏します。」という意味の文。表の Starting Time に 10:45, 15:00 とあることから、吹奏楽部は2回演奏することがわかるので、twice 「2回」を入れる。
- ジャックが2番目の発言で we will go to the gym at 10:45, right? と述べているが、演劇部の上演も見たい (タケルの3番目の発言) ため、計画を変更し、タケルの4番目の発言に why don't we go to Room 1-B in the morning? とあるように、1年B組である演劇部の上演=Drama に先に行くことにした。
- イ「カフェは5時間食べ物と飲み物を提供します。」→パンフレットのカフェの欄に meals, drinks とあり、時間の欄に 10:00 ~ 15:00 とある。食べ物と飲み物を5時間提供するとわかるので、内容と合う。

**3** イラストの内容に合うように、日記内の空所にあてはまる英文を書く問題です。英文を書く際は、指定された単語に注目して、前後の文に合うように書いてみましょう。

**【正 解】** (1) (例) to be late (2) (例) going to go to bed

**【全 訳】**

11月10日

今朝は9時から公園でテニスの練習がありました。しかし、私は8時35分に起きてしまいました! 練習に<sub>1</sub>遅れたくなかったため、公園まで走りました。私は8時55分に公園に着きました。友だちと一緒に2時間練習しました。午後は、テレビを見ました。明日は、ミナと買い物へ行くので、今夜は早く<sub>2</sub>寝るつもりです。

**【解 説】**

- 指定語の late とイラストから、「練習に遅れなくなかった」と考える。空所の前に I didn't want があるため、形容詞の late 「遅れた」に続けるには、形容詞の前に be を置いて、I didn't want to be late for the practice とする。
- 指定語の bed とイラスト、空所のあとに early があることから、「今夜は早く寝るつもりだ」という内容と考える。未来の文で、空所の前に I'm があることから、(be going to + 動詞の原形) を使って、I'm going to とする。「寝る」は bed を使って、go to bed で表せるため、I'm going to go to bed とする。

4 複数の人物による会話をもとにした読解問題です。適文選択、適語句補充、適語句選択、内容真偽などの問題に答えます。読むスピードや、複数の発言の内容をもとに総合的に判断する能力などが求められます。

【正解】(1) イ (2) ア (3) learn how to visit a shrine (4) ア (5) イ

【全訳】

■話し合い

ホワイト先生：エイジとマリ、ご存じのとおり、来月、姉妹校の生徒たちが私たちを訪ねてきます。彼らを市内ツアーに連れて行きます。／エイジ：それは楽しみです！ ツアーは1日ですよ。いくつかの場所を訪れることができますか。／マリ：2か所か3か所は行けると思います。私は日本の文化について学べる場所をいくつか見せたいです。エイジ、彼らをどこに連れて行くべきでしょうか。／エイジ：ミドリ神社はどうですか。伝統的な神社で、お正月には多くの人を訪れます。彼らは伝統的な日本の<sup>(a)</sup>建物や鳥居を見ることができます。／ホワイト先生：それはいい考えですね！ 彼らはそこで日本文化を体験できます。私は初めてその神社を訪れたとき、おみくじを引きました。悪い運だと出ました。悲しかったです。／マリ：まあ、なんてことでしょう！<sup>(b)</sup>あなたに何か悪いことが起きたか。／ホワイト先生：はい。おみくじには「物をなくすことに注意」と書いてありました。そして翌日、帽子をなくしてしまったのです。本当に驚きました。もっと気をつけるべきですね。／エイジ：それはお気の毒でしたね。その神社では、おみくじを木に結んで悪運が去るように願うんですよ。／ホワイト先生：それは知りませんでした。次はそうします。外国の生徒たちは、適切な神社の参拝方法を学びたがると思います。行く前に彼らに教えてあげましょう。／マリ：わかりました。きっとそれは、<sup>(c)</sup>彼らがここで体験したいことだと思います。彼らに他には何を見せたらよいでしょうか。／ホワイト先生：日本のスポーツを体験したいと思いませんか。オーストラリアでしているスポーツとは違うものが楽しめます。／エイジ：では、彼らを道場に連れて行くのはどうですか。ぼくはそこで空手を習っています。外国の観光客もそこでレッスンを受けられますよ。／マリ：本当ですか。それは楽しそうですね。スポーツを見るだけでなく、体験もできますね。それは彼らにとってすばらしい経験になるでしょう。／エイジ：そのとおりですね。コーチに聞いて、スケジュールを確認します。／ホワイト先生：ありがとうございます。彼らには日本食も楽しんでほしいですね。その日は、昼食も計画の大切な一部になりますね。／マリ：そうですね。サクラレストランはどうですか。たくさんの種類の料理があります。生徒たちは食べたいものを選びます。私はその日を彼らのためにわくわくする一日にしたいです。／エイジ：ぼくも彼らにその日を楽しんでもらいたいです。

■エイジが書いたメモ

来月、ぼくたちは姉妹校の生徒たちと市内ツアーに行きます。神社を訪れ、空手を体験し、日本料理を食べます。マリは<sup>(d)</sup>生徒たちがその日を楽しむ手助けをしたいと思っています。ぼくもそう願っています。

【解説】

- (1) 空所を含む文は「彼らは伝統的な日本の□□や鳥居を見ることができます。」という意味。イの buildings を選ぶと神社で見られるものとしての説明に合う。
- (2) 直後でホワイト先生が Yes. 「はい。」と答えているため、疑問詞で始まるイ、ウは入らない。また、ホワイト先生はおみくじの内容と、翌日に帽子をなくした経験について具体的に述べている。よって、ア「あなたに何か悪いことが起きたか」を選ぶと、流れに合う。
- (3) 下線部にある it は、前に出てきた内容を指すと考える。直前のホワイト先生の発言内にある learn how to visit a shrine だと考えて当てはめると、To learn how to visit a shrine in the right way is something that the foreign students want to experience in Japan. 「神社を正しく参拝する方法を学ぶことは、外国の生徒が日本で体験したいこと」となり、内容にも合う。
- (4) ア「マリは市内ツアーで、4つ以上の場所を訪れることはできないと思っています。」 マリは最初の発言で、「2か所か3か所は行けると思います。」と述べているため、内容と合っている。
- (5) 空所をふくむ文は「マリは( )したいと思っています」という意味。イ help the students enjoy the day 「生徒たちがその日を楽しむ手助けをする」を選ぶと、マリの最後の発言 I want to make the day exciting for them (= the foreign students) . という内容と合う。

5 長文読解問題です。日本語の空所補充、適語句選択、適語句補充、語順整序、内容真偽などの問題で構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文の語数が多いので、読むスピードも求められます。

【正解】(1) ウ (2) check how fresh the vegetables are (3) ウ (4) his own restaurant  
(5) ① (例) 今するべきこと ② (例) 外国で料理を学びたい (6) エ、オ (順不同)

【全訳】

ぼくのおじはシェフで、自分のレストランを経営しています。彼はそこでたくさんのおいしい料理を作っています。ぼくはときどき家族と一緒におじのレストランを訪れます。お店は親しみやすい雰囲気です。多くの人が料理を食べています。<sup>(a)</sup>彼は毎日することがたくさんあります。朝は市場に行きます。おじはかつて「市場に行くことは大切です。<sup>(b)</sup>野菜がどれくらい新鮮かを確認することができます。それらを見ると、その日にどんな料理を作るべきか想像できます。また、そこで働く人たちからたくさんの情報をもらえます。だから毎朝そこに行きます。」と言いました。昼食と夕食の時間には、多くの客のために料理を作ります。おじはとても忙しいですが、自分のレストランで働いているときは楽しそうです。ぼくも料理が好きで、おじのようなシェフになりたいと思っています。

先月、ぼくはおじと話す機会がありました。その日、彼は新しいレシピに取り組むためにレストランを閉めていました。ぼくがシェフになりたがっているとおじは知っていたので、ぼくをキッチンに<sup>(c)</sup>招待してくれました。ぼくはおじの仕事を見て、たくさん学びました。新しい料理を試し、ぼくのアイディアもいくつか彼と共有しました。

おじはぼくに「ユキオ、どうしてシェフになりたいの？」とたずねました。ぼくは「おいしい料理を食べるのが好きだから。料理を作ることも好きだよ。将来、ぼくの料理で人々を幸せにしたい。どうすればおじさんのようなすばらしいシェフになれるかな？」と答えました。

おじは自分の人生についてたくさん話してくれました。彼は若かったころ、フランス料理を学びたくてフランスに行きました。そこでレストランの仕事を得なければなりません。その当時、彼は英語もフランス語もあまり話せず、人とコミュニケーションを取るのが大変でした。多くの親切な人たちに会い、彼らにたくさん<sup>(d)</sup>助けられました。いくつかのレストランで働いた後、日本に戻ってきました。そして東京の有名なレストランで何年も働きました。とうとう10年前に<sup>(e)</sup>自分のレストランをこの市で開きました。

ぼくはおじが人生でそんなに多くの困難に直面していたことを知りませんでした。おじは「今、君がするべきことのひとつは英語を学ぶことだと思います。君は他の国の人々と仕事をする機会がたくさんあるでしょう。もし外国で料理を学びたいなら、英語はとても役に立ちます。」と言いました。<sup>(f)</sup>彼の言葉で、ぼくは毎日英語を勉強しようと決めました。

今、ぼくには勉強やクラブ活動など、することがたくさんあります。週末には家族のために料理を作るのも楽しんでいます。忙しいですが、これらの挑戦はきっといい経験になると思っています。

【解説】

- (1) この段落でユキオのおじさんが毎日することについて説明している。the people working there(= at the market) give me a lot of information という内容と合うウが適当。
- (2) 直前に助動詞 can 「～できる」があるため、動詞の原形である check が続く。肯定文の途中で疑問詞 how が入ることになるので、間接疑問 (how+形容詞+主語+動詞) の語順と考える。肯定文の語順になることに注意して、I can check how fresh the vegetables are. とする。
- (3) (う) ユキオのおじさんはユキオがシェフになりたいと知っていたため、彼のキッチンにユキオを( ) した、という意味の文。invite 「招待する」の過去形 invited を入れると、「キッチンにユキオを招待した」となる。  
(え) 文の前半にフランスでの生活の中、おじさんは多くの親切な人々に出会ったとあるので、He(= Yukio's uncle) ~ was □ a lot by them(= many kind people) という文と考える。文末の by them 「彼らによって」とあり、選択肢がどちらも過去分詞 (過去形も同じ形) なので、受け身の文 (be 動詞+動詞の過去分詞) だとわかる。help の過去分詞 helped を入れる。
- (4) 「とうとう10年前に□をこの市で開きました。」という意味の文。この段落でおじさんが長い経験の末にユキオの市に戻ってきたことが述べられている。それをふまえて3語という語数に注目して第1段落から探し、his own restaurant 「彼自身のレストラン」を入れる。
- (5) 下線部は「彼の言葉」という意味で、この His はユキオのおじさんのことを指す。おじさんが直前で述べている内容をまとめる。
- (6) エ 「ユキオは彼のおじさんのようないいシェフになる方法を知りたいと思いました。」→本文第3段落の内容と合う。  
オ 「ユキオは多くの挑戦に直面することは彼にとっていい経験になるだろうと信じています。」→本文最終段落の内容と合う。